

# ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

## ΟΜΑΔΑ 2:

ΑΡΓΥΡΩ

ΓΙΑΝΝΗΣ

ΘΑΛΕΙΑ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΔΗΜΗΤΡΗΣ

## ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:

ΠΟΛΥΞΕΝΗ ΤΖΟΒΑΡΑ



## 2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΆΞΗΣ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΝΆΝΤΙΑ ΣΤΗ ΒΪΑ

### Σε επίπεδο σχολείου:

- Σύνταξη Σχολικής Επιτροπής ενάντια στον εκφοβισμό & την ενδοσχολική βία
- Σύνταξη του σχολείου ενάντια στη βία: δικαιώματα – υποχρεώσεις – καθήκοντα για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Αύξηση της επίβλεψης του σχολικού χώρου

## Σε επίπεδο τάξης:

- Συζήτηση για τις επιπτώσεις του εκφοβισμού
- Ενημέρωση γιατί η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός δεν είναι αποδεκτά από το σχολείο
- Τρόποι & προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση: σύνταξη των κανόνων
- Παροχή βοήθειας από μαθητές σε άλλους, για την επίλυση των συγκρούσεων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε εκφοβισμό
- Προαγωγή των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων
- Παροχή ευκαιριών για θετική έκφραση της επιθετικότητας.

# 3. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

## Άμεσες Δράσεις:

### Διευθυντής:

- Οφείλει να καταγράψει το περιστατικό ζητώντας πληροφορίες για το που και πότε συνέβη , ποιοι συμμετείχαν, ποιοι παρατηρούσαν και τι μορφή εκφοβισμού ασκήθηκε.
- Διατηρεί αρχείο καταγραφής των εριστατικών
- Προσδιορίζει αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά ενάντια στην βία.
- Αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά επικοινωνεί με τους γονείς του παιδιού τηλεφωνικά και κανονίζει μία συνάντηση.
- Καθορίζει τις συνέπειες για το παιδί που εκφοβίζει.

## Εκπαιδευτικοί:

- Μιλούν στο παιδί που εκφοβίζεται και διαβεβαιώνουν το παιδί ότι θα ανταποκριθούν άμεσα για την προστασία του και ότι είναι διαθέσιμοι να παρέχουν κάθε δυνατή βοήθεια.
- Συζητούν με τους γονείς του παιδιού.
- Εξακριβώνουν ποιο παιδί είναι αυτό που εκφοβίζεται ή αυτό που εκφοβίζει.
- Οδηγούν το παιδί που εκφοβίζει στο γραφείο του διευθυντή και συζητούν σοβαρά μαζί του για το περιστατικό.
- Υποστηρίζουν το παιδί που εκφοβίζεται σε συνεργασία με τον Διευθυντή.

## Συμμαθητές για μέσα στην τάξη:

- Προσδιορίζουν ποιοι συμμαθητές ήταν παρόντες στο περιστατικό εκφοβισμού.
- Ξεκαθαρίζουν αν συμμετείχαν ως ουδέτεροι παρατηρητές ή αν ενθάρρυναν το παιδί που εκφοβίζει.
- Συζητήτουν για το ποια θα ήταν η κατάλληλη συμπεριφορά σε μία τέτοια περίπτωση και για το ποιες ευθύνες έχουν όταν παρατηρούν να συμβαίνει περιστατικό εκφοβισμού.
- Συζητήτουν τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει για να αποφευχθεί ο εκφοβισμός και να εξασφαλίσει ένα ασφαλές περιβάλλον

## Γονείς παιδιών που εκφοβίζεται:

- Πρέπει να συνεργαστούν στενά με το σχολείο.
- Πρέπει να παρέχουν στο παιδί τους υποστήριξη και ασφάλεια, χωρίς να το ανακρίνουν .
- Να ακούσουν προσεκτικά τι έχει να τους πει το παιδί τους για τα συναισθήματά του και τις ανάγκες του.
- Να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της κατάστασης και την υγεία του.
- Αν το παιδί παραπονιέται ότι έχει σωματικούς πόνους, δυσκολίες στον ύπνο ή αρνείται επίμονα να πάει στο σχολείο, να επισκευθούν έναν ειδικό ψυχικής υγείας για παιδιά.

## Γονείς παιδιού που εκφοβίζει:

- Πρέπει να συνεργαστούν με τον Διευθυντή του σχολείου για το περιστατικό εκφοβισμού.
- Να συνεργαστούν με τον Διευθυντή και τον δάσκαλο του παιδιού τους για την εφαρμογή των κανόνων, των συνεπειών και την πρόληψη τέτοιων συμπεριφορών.
- Να παρακολουθούν την εξέλιξη της κατάστασης και συνεργαστούν στενά με το σχολείο.



# 4.ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΑ ΘΥΜΑΤΑ

- Οι επιπτώσεις του ενδοσχολικού εκφοβισμού ποικίλλουν και εκτείνονται απο την κατάθλιψη εως και σοβαρές ψυχολογικές διαταραχές, όπως χαμηλή αυτοεκτίμηση, που μπορούν να φτάσουν ακόμα και στην αυτοκτονία.Κατά την μαθησιακή ηλικία τα θύματα παρουσιάζουν φοβίες όπως η απουσία από το σχολείο με αποτέλεσμα η σχολική ζωή να γίνεται ανυπόφορη .Επίσης ψυχοσωματικά προβλήματα μπορούν να εμφανιστούν όπως πονοκέφαλος, διαταραχές ύπνου κ.α. Η κοινωνική απομόνωση συχνά οφείλεται στο αποκλεισμό που βιώνουν ή στον φόβο που έχουν για πιθανή στοχοποίηση.Τα θύματα δεν έχουν κάποιον στενό φίλο μέσα στην τάξη ενώ χάνουν συχνά και τον ενδιαφέρον τους προς τις δραστηριότητες.Τέλος έχουν αναφερθεί και ακραίες περιπτώσεις στην οποία το θύμα επιχειρεί να αφαιρέσει την ζωή του θύτη στην προσπάθειά του να αμυνθεί ή λόγω έντονου θυμού.

# ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΘΥΤΕΣ

- Οι λεγόμενοι θύτες αντιμετωπίζουν κίνδυνο απομάκρυνσης από το σχολείο ή ακόμα και τάσεις φυγής από το σπίτι. Συνήθως καπνίζουν, κάνουν χρήση αλκοόλ ή ακόμα και ναρκωτικών ουσιών, με αποτέλεσμα την χαμηλή αυτοεκτίμηση, κατάθλιψη και αυτοκτονικό ιδεασμό.

# ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ

- Οι παρατηρητές επιβαρύνονται επίσης σε σημαντικό βαθμό παρ'όλο που μένουν αμέτοχοι αφού η παρακολούθηση βίαιων πράξεων προκαλεί μία εξοικείωση με τον πόνο σωματικό ή και ψυχολογικό. Αν δεν αντιδράσουν σε αυτήν την πράξη είναι πιθανό να αναπτύξουν το αίσθημα ενοχής και ανικανότητας. Παράλληλα βιώνουν τον φόβο της συναναστροφής τους με τα θύματα αφού θεωρούν ότι μπορούν να υπάρξουν θύματα και οι ίδιοι.

# ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τα θύματα του εκφοβισμού συχνά μεταφέρουν στο σπίτι τους την απογοήτευση τους και επιτίθενται στους γονείς τους, οι οποίοι, δυστυχώς, πιθανότατα αγνοούν την θυματοποίηση των παιδιών τους στο χώρο του σχολείου. Επιπρόσθετα είναι πιθανό οι θύτες περιστατικών βίας ή εκφοβισμού σε μεταγενέστερο στάδιο να εμπλακούν σε εγκληματικές δραστηριότητες.

**ΤΕΛΟΣ**  
**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ**