

“Αναζητώ το επαγγελματικό μου Μέλλον”



ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ

.....ΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΤΑΞΗ Β2

Α΄ & Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2018-2019

Εισαγωγή

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας που πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2018-2019 στη σχολική μονάδα του Γενικού Λυκείου Αλιάρτου από το τμήμα Β'2, με τίτλο << Επαγγελματικές Μονογραφίες >>, οι μαθητές με υπεύθυνη καθηγήτρια την κ. Χαλιμούρδα Αγγελική, ασχοληθήκαμε με την διερεύνηση των πτυχών, των χαρακτηριστικών και των δεξιοτήτων με αποτέλεσμα να σχηματίσουμε πληρέστερη γνώμη για το πιο επιστημονικό πεδίο ταιριάζει καλύτερα στον καθένα μας.

Επίσης, ασχοληθήκαμε με τις επαγγελματικές μονογραφίες. Καθένας από εμάς επέλεξε ένα επάγγελμα και περίγραφε, ανέλυσε τα χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες που απαιτούνται από το άτομο που θέλει να ασχοληθεί με αυτό, για τις επαγγελματικές εξειδικεύσεις και προοπτικές, την κατεύθυνση που θέλει να ακολουθήσει, καθώς και για τις σπουδές.

Τα επαγγέλματα τα οποία περιγράψαμε ανήκαν σε διαφορετικές κατευθύνσεις, προκειμένου να επιτύχουμε ποικιλομορφία στην εργασία μας.

Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της με μορφή Power Point στους υπόλοιπους μαθητές, προκειμένου να κατατοπιστούν σχετικά με τα αντικείμενα των επαγγελμάτων που είχε ασχοληθεί η κάθε ομάδα.

Οι μαθητές του Β2:

ΓΕΩΡΓΙΑ
ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΑΡΓΥΡΩ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΜΑΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
ΕΙΡΗΝΑΙΑ
ΜΑΡΙΑ
ΑΘΑΝΑΣΙΑ
ΔΕΣΠΟΙΝΑ
ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
ΑΝΝΑ
ΓΕΩΡΓΙΑ
ΝΙΚΟΛΕΤΑ
ΧΡΥΣΑΝΘΗ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Η καθηγήτρια τους: Χαλιμούρδα Αγγελική - Πληροφορικός (ΠΕ86)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Κεφ. 1^ο Επαγγελματικές Μονογραφίες - ‘Όταν μεγαλώσω θα γίνω...’

A. Ανθρωπιστικά Επαγγέλματα

1. Το Επάγγελμα του Φιλολόγου αγγλικής γλώσσας	4
2. Το επάγγελμα του Αρχαιολόγου	12
3. Το επάγγελμα του παιδαγωγού Δημοτικής Εκπαίδευσης	19
4. Το επάγγελμα του Νηπιαγωγού	25

B. Θετικά Επαγγέλματα

1. Το επάγγελμα του Μηχανικού	29
2. Το επάγγελμα του Γραφίστα	33

Γ. Επαγγέλματα Υγείας, Ευεξίας και Αισθητικής

1. Το επάγγελμα του Γιατρού	39
2. Το επάγγελμα του Γυμναστή	44
3. Το επάγγελμα του Make-up Artist	

Δ. Οικονομικά επαγγέλματα

1. Logistics	48
--------------------	----

Ε. Νομικά επαγγέλματα

1. Δικηγόρος	54
2. Δικαστής	56
3. Εισαγγελέας	58
4. Εγκληματολόγος	60
5. Στρατολόγος	62

Δ. Γνωρίζω επαγγελματίες Ερωτηματολόγια	64
--	----

Κεφ. 2^ο Διερεύνηση Προσωπικών δεξιοτήτων – ‘Ποιος είμαι;’

Δραστηριότητες	70
----------------------	----

Κεφ.3^ο Γνωριμία με την Γ/θμια Εκπαίδευση – ‘Πάμε Πανεπιστήμιο’

Επισκέψεις γνωριμίας με ΑΕΙ	73
-----------------------------------	----

Βιβλιογραφία – Πηγές	75
----------------------------	----

Κεφ. 1^ο Επαγγελματικές Μονογραφίες - ‘Όταν μεγαλώσω θα γίνω...’

A. Ανθρωπιστικά Επαγγέλματα

1. Το Επάγγελμα του Φιλολόγου Αγγλικής γλώσσας

Ορισμός

Ο φιλόλογος μελετάει διαχρονικά τη σπουδή της γλώσσας και τους κανόνες χρήσης της σε συνδυασμό και με άλλες επιστήμες όπως την Ιστορία και την Τέχνη.

Περιγραφή

Ειδικότερα, ο φιλόλογος ασχολείται με την επιστημονική έρευνα της εξέλιξης ενός λαού και του πολιτισμού του με βάση κυρίως τη γλώσσα και τα γραπτά του μνημεία. Μελετάει όλα εκείνα τα δεδομένα τα οποία διαμορφώνουν μια γλώσσα. Ασχολείται με την κατανόηση της λογοτεχνίας και κάθε άλλης γραπτής εκδήλωσης του ανθρώπου.

Ο ερευνητής φιλόλογος ασχολείται με την επιλογή και συγκέντρωση των κειμένων, τη μελέτη τους και την επιλογή των μεθόδων που θα χρησιμοποιήσει για την ερμηνεία τους.

Ο εκπαιδευτικός φιλόλογος ασχολείται με τη διδασκαλία αρχαίων ή σύγχρονων μορφών της γλώσσας, την ανάλυση των κανόνων χρήσης της γλώσσας, τη διδασκαλία και ερμηνεία συγκεκριμένων λογοτεχνικών κειμένων, την εκμάθηση τρόπων προφορικής ή γραπτής γλωσσικής έκφρασης, τη διόρθωση εργασιών των εκπαιδευόμενων.

Επαγγελματικές διέξοδοι φιλόλογου αγγλικής γλώσσας

- ✓ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΔΗΜΟΤΙΚΟΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ ΛΕΞΙΚΟΓΡΑΦΙΑΣ
- ✓ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
- ✓ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΤΕΧΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ)
- ✓ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΙΟΛΟΓΟΣ

Εκπαίδευση

Ο φιλόλογος είναι απόφοιτος των τμημάτων Φιλολογίας ή Φιλολογίας Ξένων Γλωσσών και στην συγκεκριμένη περίπτωση της αγγλικής, των Α.Ε.Ι. Μπορεί να εξειδικευτεί μετά τις βασικές του σπουδές, λαμβάνοντας μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας Ε.Κ.Π.Α.

Το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΤΑΓΦ) της Φιλοσοφικής Σχολής περιλαμβάνει δύο Τομείς, τον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας και τον Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού, και προσφέρει τη δυνατότητα εξειδίκευσης στο πλαίσιο δύο Κατευθύνσεων Σπουδών: Κατεύθυνση Γλώσσας-Γλωσσολογίας και Κατεύθυνση Λογοτεχνίας-Πολιτισμού. Το Πτυχίο Ελληνικής και Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας που χορηγεί το Τμήμα είναι ενιαίο και για τις δύο κατευθύνσεις και έχει διεπιστημονικό και διακλαδικό χαρακτήρα με έμφαση στις αγγλικές σπουδές. Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας επικεντρώνεται στη μελέτη της αγγλικής γλώσσας, της μετάφρασης (αγγλική-ελληνική γλώσσα) και της θεωρητικής και εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, ενώ του Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού επικεντρώνεται στη μελέτη της αγγλόφωνης λογοτεχνίας και του πολιτισμού, της θεωρίας και κριτικής της λογοτεχνίας και της συγκριτικής λογοτεχνίας. Για την υλοποίηση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών το ΤΑΓΦ συνεργάζεται με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, και ειδικότερα με το Τμήμα Φιλολογίας, το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Φιλολογίας. Τα Τμήματα αυτά παρέχουν στους/στις φοιτητές/τριες μαθήματα με αντικείμενο την ελληνική λογοτεχνία, τον ελληνικό και γενικότερα τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, τη γλωσσολογία, την εκπαίδευση, την παιδαγωγική και την ψυχολογία. Η γενικότερη εκπαιδευτική φιλοσοφία του ΤΑΓΦ είναι η παραγωγή επιστημονικού λόγου, η καλλιέργεια της ανεξάρτητης σκέψης και του κριτικού πνεύματος των διδασκομένων καθώς επίσης και του ενδιαφέροντός τους για συνεχή έρευνα μέσω της ισόρροπης παροχής θεωρητικής και πρακτικής γνώσης. Το Τμήμα επιδιώκει αφενός τη συνεχή αυτοαξιολόγηση του προσφερόμενου έργου του, όπως αποκρυσταλλώνεται στις αναμορφώσεις και τον εκσυγχρονισμό των σπουδών που προσφέρει, αφετέρου

το διάλογο με τους/τις φοιτητές/τριες. Με βάση τα συμπεράσματα που εξάγει μέσα από αυτές τις διαδικασίες έχει διαμορφώσει ένα πρόγραμμα σπουδών που χαρακτηρίζεται από ευρύτητα, ποικιλία και επιστημονική πολυεδρικότητα. Ανώτερος στόχος του Τμήματος είναι η εκπαίδευση νέων επιστημόνων με πολύπλευρη γνώση, ικανών να συμβάλλουν στην ανάπτυξη και εδραίωση της ευρωπαϊκής διάστασης της ελληνικής κοινωνίας, έτσι ώστε να μπορεί η χώρα μας να συμμετέχει ισότιμα στο δυναμικό της Ευρωπαϊκής Ένωσης με το δικό της επιστημονικό λόγο. Βασικοί στόχοι των σπουδών στο Τμήμα είναι:

- Η παροχή του απαραίτητου θεωρητικού υπόβαθρου στους/στις φοιτητές/τριες, ώστε να κατανοήσουν τη δομή και τη λειτουργία της γλώσσας γενικότερα και της αγγλικής γλώσσας ειδικότερα.
- Η ανάπτυξη των απαραίτητων γνώσεων και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, προκειμένου να χρησιμοποιούν οι φοιτητές/τριες με άνεση την αγγλική γλώσσα για γενικούς και επιστημονικούς σκοπούς.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας εφαρμογής των θεωριών περί γλώσσας και περί εκμάθησης της γλώσσας για την επίτευξη ερευνητικών και εκπαιδευτικών σκοπών.
- Η σύνδεση γλωσσολογικών θεωριών με πεδία εφαρμογής όπως ο εκπαιδευτικός γλωσσικός προγραμματισμός, η μετάφραση, η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και Επικοινωνίας στην έρευνα και την εκπαίδευση και η λεξικογραφία.
- Η μελέτη και έρευνα της λογοτεχνίας και του πολιτισμού των αγγλόφωνων λαών.
- Η συσχέτιση της ελληνικής λογοτεχνίας και κουλτούρας με την αγγλόφωνη μέσα στα γενικότερα πλαίσια της παγκόσμιας λογοτεχνίας και του πολιτισμού.
- Η καλλιέργεια της αναλυτικής σκέψης και της ικανότητας των φοιτητών/τριών να συγγράφουν επιστημονικά κείμενα σχετικά με την αγγλόφωνη λογοτεχνία, τον πολιτισμό καθώς και τη θεωρητική και εφαρμοσμένη γλωσσολογία.
- Η ενίσχυση της ικανότητας των φοιτητών/τριών για κριτική ανάλυση και αξιολόγηση κειμένων μέσα από την απόκτηση και το χειρισμό των

κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων και της κατάλληλης μεθοδολογίας με σκοπό την προώθηση της έρευνας.

Η υψηλού επιπέδου αγγλομάθεια και η παιδαγωγική κατάρτιση στη διδακτική της αγγλικής γλώσσας εξοπλίζουν με τον καλύτερο τρόπο τους/τις αποφοίτους για εκπαιδευτική σταδιοδρομία. Αυτό, όμως, που πρέπει να τονισθεί είναι ότι η διεπιστημονική φυσιογνωμία του ΤΑΓΦ ανοίγει πολλές και νέες επαγγελματικές προοπτικές στον ευρύτερο χώρο της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, των εκδόσεων και των μεταφραστικών οργανισμών, των ΜΜΕ και γενικότερα στο χώρο της δημόσιας διοίκησης και των επιχειρήσεων.

Προπτυχιακές Σπουδές

Το ΤΑΓΦ προσφέρει ένα ευρύτατο, απαιτητικό και συνεχώς ανανεούμενο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, που καλύπτει τόσο τα πεδία της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, ιδιαίτερα της Διδακτικής της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας, όσο και τα πεδία της Λογοτεχνίας των αγγλοφώνων λαών, της Συγγραφικής και της μελέτης του Πολιτισμού, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο. Ανταγωνιστικά πλεονέκτηματα, είναι οι βραβευμένες και καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας μας.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 λειτουργεί στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Αγγλικές Σπουδές. Το Πρόγραμμα αυτό ανανεώθηκε το 2015 έτσι ώστε να οδηγεί:

Α. στη χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, ισότιμου με τον τίτλο σπουδών Μ.Α. στις εξής κατευθύνσεις: 1) Γλωσσολογία: Θεωρία και Εφαρμογές, και 2) Αγγλόφωνη Λογοτεχνία και Πολιτισμός, και 3) Μετάφραση και Πολιτισμός.

Β. στη χορήγηση Διδακτορικού Διπλώματος, ισότιμου με Ph.D. στις κατευθύνσεις Γλώσσας-Γλωσσολογίας και Λογοτεχνίας-Πολιτισμού.

Από το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 το ΤΑΓΦ συμμετέχει στο Διατμηματικό ΠΜΣ Μετάφραση-Μεταφρασεολογία.

Το ΤΑΓΦ λειτούργησε Διατμηματικό ΠΜΣ στη Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές.

Σπουδές

Σπουδές παρέχονται στα Τμήματα Φιλολογίας των Φιλοσοφικών Σχολών Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Ρεθύμνου, Κομοτηνής, Πάτρας και Καλαμάτας, καθώς και στα Τμήματα Κλασσικών Σπουδών και Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κύπρου, όπου η φοίτηση διαρκεί οχτώ εξάμηνα και έχει τρεις κατευθύνσεις: Κλασική Φιλολογία, Βυζαντινή Φιλολογία και Λαογραφία, Νεοελληνική Φιλολογία και Γλωσσολογία. Το πτυχίο που χορηγείται είναι ενιαίο, αλλά αναγράφεται η ειδικότητα που έχει ακολουθήσει ο απόφοιτος. Οι πτυχιούχοι των τμημάτων αυτών μπορούν να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Σπουδές, επίσης, παρέχουν και τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, που συνεργάζονται με πανεπιστήμια του εξωτερικού, με την προϋπόθεση ότι οι παρεχόμενοι τίτλοι σπουδών αναγνωρίζονται από τον ΔΟΑΤΑΠ και το ΣΑΕΙΤΤΕ ως ισότιμοι και αντίστοιχοι των ελληνικών για την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων ή προσόντων στην αγορά εργασίας.

Υποδομές

Το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, στην προσπάθειά του να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τις καλύτερες δυνατές υποδομές για την εκπαίδευση και την καλλιέργειά τους, αλλά και να συνεισφέρει στη διαμόρφωση ευρύτερων κοινωνικών πολιτικών σχετικά με την αγγλομάθεια και τον πολιτισμό, έχει εγκαινιάσει μία σειρά εργαστηρίων και κέντρων έρευνας που παράγουν έργο τόσο στο χώρο της ξενόγλωσσης αυτοεκπαίδευσης όσο και στο χώρο της διαπολιτισμικής έρευνας. Οι υποδομές αυτές φέρνουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του ΤΑΓΦ κοντά στις σχετικές τεχνολογίες και τα δίκτυα διασύνδεσης πανευρωπαϊκών και παγκόσμιων οργανισμών, τα οποία συχνά διαμορφώνονται και εξελίσσονται. Οι φοιτητές/τριές μας καλούνται να εξοικειωθούν με τις παρεχόμενες υπηρεσίες τους και να εξερευνήσουν τις πάμπολλες εφαρμογές τους τόσο για την προσωπική τους μάθηση όσο και για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

- [Βιβλιοθήκη](#)

- Εργαστήριο Πολυμέσων
- Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης
- Κέντρο Έρευνας για τη Διδασκαλία και την Αξιολόγηση Γλωσσομάθειας
- Κέντρο Καναδικών Σπουδών

Επαγγελματικά Δικαιώματα

Φιλολογίας

Οι απόφοιτοι των τμημάτων φιλολογίας μπορούν να εργαστούν στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση. Επίσης μπορούν να εργαστούν σε εκδοτικούς οίκους, μέσα μαζικής ενημέρωσης, πολιτιστικούς οργανισμούς, βιβλιοθήκες, ερευνητικά κέντρα, μουσεία.

Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Μπορούν να εργαστούν στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση. Παράλληλα αν έχουν μεταπτυχιακό στη θεραπεία του λόγου μπορούν να εργαστούν σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής εντασσόμενοι στον κλάδο ΠΕ21. Επίσης με μεταπτυχιακό στον επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών ή στην κινητικότητα των τυφλών ή στη νοηματική γλώσσα των κωφών μπορούν να εργαστούν ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι στην ειδική αγωγή. Το δικαίωμα της ένταξης στον κλάδο ΠΕ31 το έχουν και οι απόφοιτοι του τμήματος Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σπουδαιότητα

Στα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του φιλόλογου, περιλαμβάνονται η κριτική αναλυτική και συνθετική σκέψη, η παρατηρητικότητα και η μεθοδικότητα. Αναγκαία για το επάγγελμα κρίνεται η σωστή χρήση της γλώσσας την οποία διδάσκει. Στην περίπτωση της ενασχόλησης με τη διδασκαλία της γλώσσας, η μεταδοτικότητα, η υπομονή και η κατανόηση θεωρούνται απαραίτητα προσόντα, όπως επίσης και η ευγένεια, η ικανότητα επικοινωνίας, αλλά και το πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας.

Η γνώση ξένων γλωσσών και η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, θεωρούνται σήμερα χρήσιμα εφόδια για την άσκηση του επαγγέλματος.

Μέλλον

Ο μεγάλος αριθμός των πτυχιούχων φιλολόγων δημιουργεί δυσκολία στην απορρόφηση τους στην εκπαίδευση.

Περιβάλλον ενασχόλησης

Ο φιλόλογος μπορεί να εργαστεί ως ερευνητής ή σύμβουλος, σε ερευνητικά κέντρα, μουσεία και βιβλιοθήκες, ως μεταφραστής ή επιμελητής κειμένων σε εκδοτικούς οίκους, ως διορθωτής σε εφημερίδες, περιοδικά και διάφορα έντυπα, ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και κατάρτιση ή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μετά τη λήψη διδακτορικού διπλώματος.

Επαγγελματικές συνθήκες

Ο φιλόλογος ως ερευνητής, εργάζεται σε χώρο γραφείου με καλές συνθήκες εργασίας, συνήθως ατομικά. Η εργασία είναι πνευματική και μπορεί να διεξάγεται σε ποικίλους χώρους, όπως σε βιβλιοθήκες, σε γραφεία ακαδημαϊκών χώρων, ή στην κατοικία του, σε ωράρια που καθορίζει ο ίδιος. Ο εκπαιδευτικός φιλόλογος εργάζεται κυρίως σε σχολεία της μέσης εκπαίδευσης, με ωράριο που καθορίζεται από τη λειτουργία του σχολείου.

Όταν νιώσει ότι πρέπει να αποσυρθεί, μπορεί να συνταξιοδοτηθεί, εφόσον έχει συμπληρώσει τα απαιτούμενα χρόνια εργασίας.

Γενικές επαγγελματικές προοπτικές

Με το Π.Δ. 55/10-2-2004, άρθρο 1 – το οποίο εκδόθηκε προς εφαρμογή της απόφασης της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφίας για την επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων του Τμήματος, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας κατοχυρώνονται επαγγελματικά ως εξής:

1. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν την επιστημονική δυνατότητα ενασχόλησής τους με την καλλιέργεια και προαγωγή της φιλοσοφίας δια της διδασκαλίας και της έρευνας, καθώς και την καλλιέργεια, ανάπτυξη και μετάδοση της φιλοσοφικής και ανθρωπιστικής παιδείας και του πολιτισμού.
2. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν την επιστημονική δυνατότητα να απασχολούνται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις:
 - 1) Στην εκπαίδευση, δημόσια και ιδιωτική, ως καθηγητές για τη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με την επιστήμη τους και ως στελέχη αυτής.
 - 2) Σε φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα όπως Υπουργεία, Νομαρχιακές και Τοπικές Αυτοδιοικήσεις, κρατικούς και ιδιωτικούς πολιτιστικούς φορείς, πολιτιστικούς οργανισμούς, πολιτιστικά ιδρύματα, μέσα επικοινωνίας και ενημέρωσης, ιδρύματα με μορφωτική και πολιτισμική δράση, εκδοτικούς οργανισμούς κ.λπ. ως στελέχη, σύμβουλοι, επιμορφωτές κ.λπ. σε αντικείμενα της επιστήμης τους, συμβάλλοντας με επιστημονική επάρκεια και δημιουργικά στην καλλιέργεια και διάδοση της φιλοσοφικής και ανθρωπιστικής παιδείας και του πολιτισμού.
 - 3) Σε φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, όπως Υπηρεσίες, Νοσηλευτικά Κέντρα, Ερευνητικά Κέντρα, επιχειρήσεις κ.α. των οποίων το αντικείμενο είναι σε ζητήματα εφαρμοσμένης ηθικής ως στελέχη, σύμβουλοι, επιμορφωτές κ.λπ.

Γενικά σχόλια

Η αγάπη για τη μελέτη των λαών, του πολιτισμού τους, της γλώσσας και της ιστορίας τους χαρακτηρίζουν το φιλόλογο. Η καλή χρήση της γλώσσας, του γραπτού και προφορικού λόγου, θεωρούνται απαραίτητα χαρακτηριστικά για το φιλόλογο.

2. Το επάγγελμα του Αρχαιολόγου

Ορισμός

Ο αρχαιολόγος είναι ο επιστήμονας που ασχολείται με τον εντοπισμό, τη μελέτη & την καταγραφή υλικών ευρημάτων του παρελθόντος, με σκοπό την κατανόηση & την ερμηνεία των κοινωνικο-πολιτισμικών δομών των κοινωνιών από τις οποίες προέρχονται τα ευρήματα.

Περιγραφή

Ο αρχαιολόγος ασχολείται με τη μελέτη των ιστορικών πηγών, την έρευνα και την ανασκαφή περιοχών, για τις οποίες γνωρίζουμε ότι καλύπτουν αρχαιολογικό υλικό, τη χρονολογική και πολιτισμική ταξινόμηση των αρχαιολογικών ευρημάτων, καθώς και τον καθαρισμό, την αποκατάσταση και τη συντήρηση των ιστορικών μνημείων. Τελικός σκοπός του επιστήμονα αρχαιολόγου, είναι να οδηγηθεί αλλά και να οδηγήσει στη γνώση και την ερμηνεία των πολιτισμών του παρελθόντος, συμβάλλοντας έτσι στη διαφύλαξη της αρχαιολογικής και πολιτιστικής κληρονομιάς του κάθε τόπου.

Επαγγελματικές ειδικότητες που προκύπτουν(εξειδικεύσεις):

- ✓ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΒΑΛΚΑΝΙΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΒΙΟΜΟΡΙΑΚΟΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΕΘΝΟΛΟΓΟΣ-ΛΑΟΓΡΑΦΟΣ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΑΕΡΟΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ, ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΥΖΑΝΤΙΝΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ 19ΟΥ ΑΙΩΝΑ

- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ 2006 ΑΙΩΝΑ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ✓ ΕΙΔΙΚΟΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΚΟΝΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ ΕΚΤΙΜΗΤΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ
- ✓ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
- ✓ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ - ΕΙΔΙΚΟΣ ΤΟΥΡΚΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΡΑΔΙΟΧΡΟΝΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΕΦΟΡΟΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ
- ✓ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ
- ✓ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΕΛΛΗΝΟΑΡΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ✓ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ
- ✓ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΤΗΣ
- ✓ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΤΕΧΝΗΣ ΓΥΑΛΙΟΥ
- ✓ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ
- ✓ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΟΣ - ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΦΥΛΕΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
- ✓ ΚΡΥΠΤΟΖΩΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΟΣ ΜΟΥΣΕΙΟΓΡΑΦΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΕΚΘΕΣΕΩΝ
- ✓ ΞΕΝΑΓΟΣ
- ✓ ΟΣΤΕΟΑΡΧΑΙΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΠΑΠΥΡΟΛΟΓΟΣ
- ✓ ΤΑΡΙΧΕΥΤΗΣ
- ✓ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Εκπαίδευση

Ο αρχαιολόγος έχει σπουδάσει στα Τμήματα Ιστορίας-Αρχαιολογίας ή Ιστορίας -Αρχαιολογίας και Λαογραφίας του Πανεπιστημίου. Η εξειδίκευση που αποκτά είναι ανάλογη με το χώρο και την ιστορική περίοδο που καλύπτουν οι έρευνές του. Η εξειδίκευση αυτή μπορεί να αποκτηθεί κατά τη διάρκεια των βασικών σπουδών αλλά και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Ιστορικό- Αρχαιολογικό Τμήμα Ε.Κ.Π.Α.

Το γνωστικό πεδίο του Τμήματος καλύπτει τις αδελφές επιστήμες της Ιστορίας και της Αρχαιολογίας, με δύο αντίστοιχες κατευθύνσεις προπτυχιακών σπουδών - ειδικεύσεις. Το Τμήμα διεξάγει επίσης με αναγνωρισμένη επιτυχία πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με οκτώ επί μέρους ειδικεύσεις. Με τα μαθήματα ιστορίας και αρχαιολογίας επιδιώκεται η ερμηνευτική προσέγγιση των ιστορικών φαινομένων και η μελέτη των υλικών καταλοίπων της ανθρώπινης δραστηριότητας. Δείτε αναλυτικότερα τους στόχους του Τμήματος.

Οργάνωση του τμήματος

Το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας είναι ένα από τα 12 Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Το Τμήμα αποτελείται από δύο Τομείς:

- Τομέας Ιστορίας
- Τομέας Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης.

Διαθέτει δύο ειδικές Βιβλιοθήκες (Σπουδαστήρια), που στεγάζονται στον 6ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής.

Διαθέτει επίσης:

- Μουσείο Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης. Στο Μουσείο ανήκει η Μονάδα Αρχαιολογικού Πάρκου, η Μονάδα Συντήρησης και η Μονάδα Ψηφιακών Φωτογραφικών Εφαρμογών.
- Εργαστήριο Ιστορικής Έρευνας και Τεκμηρίωσης. Στο εργαστήριο εντάσσεται η Μονάδα Ψηφιακής Αποτύπωσης του Δημόσιου και Ιδιωτικού Βίου των Βυζαντινών (4ος -15ος αιώνας).

- Εργαστήριο Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης. Στο εργαστήριο εντάσσεται επίσης η Μονάδα Περιβαλλοντικής Αρχαιολογίας.
- Μονάδα Πληροφορικής και Αίθουσα Ψηφιακής Διδασκαλίας που ανήκουν και στα δύο Εργαστήρια του Τμήματος.

Παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια

Το πτυχίο του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του ΕΚΠΑ εξασφαλίζει Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στους αποφοίτους του ώστε να είναι δυνατή η απορρόφησή τους και από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Μεταπτυχιακές σπουδές

Στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 θα λειτουργούν τρία Μονομηματικά, ένα αγγλόφωνο Μονομηματικό και δύο Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος
- Πυξίδα
- Διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών
- Ευρωπαϊκά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών
- Αγγλόφωνο ΠΜΣ Αρχαιολογίας
- Παράρτημα Διπλώματος (ECTS)
- Επιστημονικές εκδηλώσεις
- Έρασμος

Επαγγελματικά Δικαιώματα αποφοίτων

Τα επαγγελματικά δικαιώματα είναι τα αντίστοιχα του εργασιακού τους περιβάλλοντος και καθεστώτος. Πιο συγκεκριμένα:

- των Αρχαιολόγων του ΥΠ.ΠΟ, έχουν κατοχυρωθεί και ορίζονται ρητά, σύμφωνα με το Π.Δ. 941/77 (ΦΕΚ 320/τ.Α'/17.10.77) και το Π.Δ. 104/14 – ΦΕΚ Α 171 τ.Α' /28.08.2014«Οργανισμός Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού» (Προσόντα διορισμού ή πρόσληψης στον κλάδο ΠΕ Αρχαιολόγων ορίζονται: πτυχίο Ιστορίας –

Αρχαιολογίας με ειδίκευση στην Αρχαιολογία και την Ιστορία Τέχνης ή Αρχαιολογίας ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής και επιπλέον μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών της ημεδαπής ή αλλοδαπής, αντίστοιχος με τις ειδικότητες του Κλάδου. Επίσης, άριστη γνώση της Αγγλικής ή Γαλλικής ή Γερμανικής ή Ιταλικής).

- των εκπαιδευτικών σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης, προβλέπονται, περί "Πιστοποίησης Διδακτικής και Παιδαγωγικής Επάρκειας" και από τον Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα και τον Διαρκή Εκπαιδευτικό Κώδικα.

- των εκπαιδευτικών στην ιδιωτική εκπαίδευση, προβλέπονται, εκτός και από τις συμβάσεις εργασίας μεταξύ εργοδοτών Σχολαρχών και Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας.

Περιβάλλον ενασχόλησης

Οι απόφοιτοι των Τμημάτων Αρχαιολογίας μπορούν να επιλέξουν και να διεκδικήσουν διορισμό σε θέσεις του δημοσίου, όπως στην Αρχαιολογική Υπηρεσία του Κράτους ή στο Υπουργείο Πολιτισμού, στις Νομαρχίες, στους δήμους και κοινότητες, ή να εργαστούν σε μουσεία και οργανισμούς διατήρησης και προώθησης της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου, ή ως επιμελητές λογοτεχνικών και λαογραφικών κειμένων σε εκδοτικούς οίκους και εφημερίδες. Ακόμη, μπορούν να απασχοληθούν ως καθηγητές στην Εκπαίδευση ή και να αποκτήσουν άδεια ξεναγού ιστορικών χώρων και μνημείων.

Επαγγελματικές συνθήκες

Ο αρχαιολόγος μπορεί να απασχολείται σε γραφείο, συνήθως σε συνθήκες ωραίου περιβάλλοντος και υψηλής αισθητικής, όπως τα μουσεία ή οι πολιτιστικοί χώροι κλπ. Όταν ασχολείται με την ενεργό έρευνα και παίρνει μέρος σε αρχαιολογικές ανασκαφές στην ύπαιθρο ή αναλαμβάνει την αποκατάσταση και συντήρηση εξωτερικών ιστορικών μνημείων, οι συνθήκες εργασίας είναι διαφορετικές. Είναι υποχρεωμένος να εργάζεται για πολλές ώρες κάτω από διάφορες -και ορισμένες φορές δύσκολες- καιρικές συνθήκες και υποβάλλεται σε πολύωρη ορθοστασία και σκύψιμο, σε εργασίες που πραγματοποιούνται ψηλά, πάνω σε ειδικές σκαλωσιές ή μέσα σε χαντάκια στο έδαφος. Επίσης, μπορεί να ασχολείται και με το σκάψιμο του εδάφους, όποτε χρειάζεται.

Τέλος, όταν υπάρχουν ευρήματα, ο αρχαιολόγος παραμένει για πολλές ώρες μέσα στο εργαστήριό του μόνος του ή με ομάδα συνεργατών, προκειμένου να καθαρίσει, να συντηρήσει να μελετήσει και να ερμηνεύσει τα αρχαιολογικά του ευρήματα. Για τον καθαρισμό, την πιθανή συναρμολόγηση και την μετέπειτα μελέτη τους, χρησιμοποιεί διάφορα ειδικά καθαριστικά υλικά και εργαλεία με ιδιαίτερη προσοχή και ευαισθησία, προκειμένου να αποφύγει κάθε ζημιά που μπορεί να αλλοιώσει τη μορφή ή το σχήμα των πολύτιμων ευρημάτων.

Επαγγελματικές Προοπτικές των αποφοίτων του Τμήματος Ιστορίας & Αρχαιολογίας

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Ι&Α μπορούν να καλύψουν θέσεις εργασίας σε τομείς ανάλογους με τις σπουδές τους, στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό ως:

- αρχαιολόγοι στην Αρχαιολογική Υπηρεσία του Υπουργείου Πολιτισμού.
- εκπαιδευτικοί στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση όλων των βαθμίδων. Για όσους επιθυμούν να εργασθούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση η νομοθεσία επιβάλλει να διαθέτουν Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Επάρκειας.
- ερευνητές σε ερευνητικά - επιστημονικά ή πολιτιστικά ιδρύματα, σε θέσεις σχετικές με το αντικείμενο των σπουδών τους σε βιβλιοθήκες, πινακοθήκες, μουσεία και κέντρα αρχειοθέτησης και τεκμηρίωσης, αλλά και σε εφημερίδες, περιοδικά, εκδοτικούς οίκους και οργανισμού.
- υπάλληλοι κλάδου Διοικητικού, ΠΕ κατηγορίας στη Δημόσια Διοίκηση, στην Τοπική και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση και σε Ν.Π.Δ.Δ., μετά από επιτυχή συμμετοχή σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ
- ξεναγοί (ιστορικών χώρων, μνημείων και μουσείων) μετά από Ταχύρρυθμα Προγράμματα Κατάρτισης στο Επάγγελμα του Ξεναγού.

Σπουδαιότητα

Τα βασικότερα στοιχεία που χαρακτηρίζουν τον επιστήμονα αρχαιολόγο, είναι ο σεβασμός για την ιστορική και πολιτισμική κληρονομιά του κάθε λαού και το ενδιαφέρον του για την αναζήτηση της ιστορίας. Η σωματική αντοχή, η υπομονή και

η επιμονή, η προσαρμοστικότητα του στο περιβάλλον και η αγάπη για την έρευνα και τα ταξίδια, αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά για έναν ερευνητή αρχαιολόγο. Από τη στιγμή που η επιστήμη της Αρχαιολογίας είναι άμεσα συνδεδεμένη με άλλες ανθρωπιστικές επιστήμες, όπως η Ιστορία Τέχνης, η Κοινωνιολογία, η Λαογραφία, η Ανθρωπολογία, είναι χρήσιμο για τον αρχαιολόγο να γνωρίζει και να ενημερώνεται για θέματα που αφορούν τους τομείς αυτούς, αλλά και να συνεργάζεται με τους αντίστοιχους επιστήμονες, ώστε να αποκτά μια ολοκληρωμένη και τεκμηριωμένη άποψη για το αντικείμενο της επιστημονικής του έρευνας. Τέλος, οφείλει να δείχνει υπευθυνότητα και συνέπεια στο ζήτημα της επίβλεψης των αρχαιολογικών χώρων, της αναστήλωσης και της συντήρησης των ιστορικών μνημείων, ώστε να προάγει το πνεύμα του σεβασμού και της αγάπης για την ιστορική και πολιτιστική κληρονομιά του κάθε λαού.

Μέλλον

Οι αρχαιολόγοι απασχολούνται στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα σε πολιτιστικά ιδρύματα, φορείς κι οργανισμούς, σε μουσεία, στην επίβλεψη των αρχαιολογικών χώρων και συντήρηση των ιστορικών μνημείων της χώρας μας. Στην περίπτωση των ανασκαφών πολλές φορές προκύπτουν ιδιαίτερες δυσκολίες με το ζήτημα της χρηματοδότησης τους και συχνά οι εργασίες σταματούν λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.

Γενικά σχόλια

Η αρχαιολογική έρευνα και η ανασκαφή αποτελούν ιδιαίτερα χρονοβόρες και κοπιαστικές διαδικασίες, που όμως προσδίδουν ικανοποίηση υψηλού βαθμού στον ερευνητή αρχαιολόγο, ειδικά όταν τον οδηγούν σε μεγάλες ανακαλύψεις. Κατά τη διάρκεια της ανακάλυψης, ανάσχυσης, μεταφοράς και συντήρησης των ευρημάτων ή των μνημείων, απαιτούνται από τον αρχαιολόγο ιδιαίτερα προσεκτικοί και ακριβείς χειρισμοί, προκειμένου να αποφευχθεί ο κίνδυνος ζημιάς.

Ο αρχαιολόγος χρειάζεται να διαθέτει οργανωτικές και συντονιστικές ικανότητες και να συνεργάζεται αρμονικά με τα διάφορα συνεργεία που λαμβάνουν μέρος στις ανασκαφές ή την αποκατάσταση των μνημείων.

Η εξέλιξη της τεχνολογίας, οι Η/Υ και τα ειδικά προγράμματα που κυκλοφορούν, συντελούν στην ευκολότερη και συντομότερη μελέτη ερμηνεία, καταγραφή, ταξινόμηση και αναζήτηση του αρχαιολογικού υλικού.

3. Το επάγγελμα του Παιδαγωγού Δημοτικής Εκπαίδευσης

Η παιδαγωγική είναι μια ανθρωπιστική επιστήμη η οποία προήλθε από τη Φιλοσοφία και ως στόχο έχει την έρευνα όλων των προβλημάτων που σχετίζονται με την αγωγή του ανθρώπου. Αυτή η επιστήμη δείχνει ενδιαφέρον για την συνολική εξέλιξη του παιδιού από σωματική, διανοητική και ηθική πλευρά.

Η παιδαγωγική υπάρχει από την αρχαιότητα με προσεγγίσεις θεωρητικού περιεχομένου από τον Σωκράτη, τον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη. Ύστερα, την συναντάμε στο Χριστιανισμό και το Μεσαίωνα, στην Αναγέννηση, στον αιώνα του Διαφωτισμού και κατά την περίοδο της Βιομηχανικής Επανάστασης αλλά και στον 20ο αιώνα.

Κατά τον 17ο-18ο αιώνα δεν είναι απαραίτητη η γνώση του βιβλίου αλλά στην εκπαίδευση κυριαρχούν οι ιδιωτικοί παιδαγωγοί και ο ευσεβισμός.

Η παιδαγωγική πέρασε από διάφορα στάδια. Πρώτα, ήταν η ενστικτώδης Παιδαγωγική που αφορούσε που παίρνει το παιδί από τους γονείς του στα πρώτα χρόνια της ζωής του μέσω των γνωμικών και αποφθεγμάτων. Έπειτα, στην δημιουργική Παιδαγωγική αναγράφονται αξίες σπουδαίων προσωπικοτήτων. Στην συστηματική παιδαγωγική υπάρχει ένα σύστημα παιδαγωγικών γνώσεων. Τέλος υπάρχει και η επιστημονική παιδαγωγική με τη δημιουργία εδρών Εδρών της Παιδαγωγικής στα πανεπιστήμια.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π. Τ. Δ. Ε.) συνθέτει ένα διεπιστημονικό πλαίσιο μεθόδου και κατανόησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των παιδαγωγικών μεθόδων που βασίζεται στην πολυμέρεια των γνώσεων και στο συνδυασμό θεωρίας και πρακτικής. Το τμήμα των παιδαγωγικών ασχολείται με : i) Ειδική Αγωγή ii) Παιδαγωγική Θεωρία iii) Θεωρίες Μάθησης iv) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης v) Κλινική και Γνωστική Ψυχολογία vi) Διδακτική θετικών και

Κοινωνικών Επιστημών vii) Εκπαιδευτική Πολιτική και Κοινωνικός Αποκλεισμός
viii) Μαθησιακές δυσκολίες ix) Δυσλεξία Αγωγή Κωφών x) Διαπολιτισμική
Εκπαίδευση ix) Διδασκαλία γλώσσας xii) Παραγωγή Διδακτικών Υλικών xiii)
Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

Καθήκοντα εκπαιδευτικών

- 1) Διδάσκουν στους μαθητές τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών. Εκπαιδεύουν τους μαθητές σύμφωνα με την σωστή καθοδήγηση των Σχολικών Συμβούλων και στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης.
- 2) Προγραμματίζουν την διδακτέα ύλη των μαθημάτων τους και συμμετέχουν στον γενικότερο προγραμματισμό δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας λαμβάνοντας υπόψη τους τις οδηγίες του ΥΠ.Ε.Π.Θ., του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) και των Σχολικών Συμβούλων.
- 3) Προετοιμάζουν και οργανώνουν σε καθημερινή βάση το μάθημά τους χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.
- 4) Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητά τους και εμπνέουν μια κόσμια συμπεριφορά.
- 5) Είναι αναγκαία η συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.
- 6) Δέχονται στην τάξη τους Σχολικούς Συμβούλους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και συνεργάζονται μαζί τους. Οι επισκέψεις αυτές γίνονται ύστερα από σχετική συνεννόηση με το διδάσκοντα. Μετά το πέρας της επίσκεψης οι Σχολικοί Σύμβουλοι εξετάζουν και συζητούν με το διδάσκοντα τα τυχόν διδακτικά και μεθοδολογικά προβλήματα που διαπιστώθηκαν.
- 7) Ενημερώνονται από τον Διευθυντή του σχολείου και τηρούν τους νόμους, τα διατάγματα, τις αποφάσεις, τις οδηγίες, τις εγκυκλίους και τα βιβλία. Αναλαμβάνουν τις εξωδιδακτικές εργασίες του σχολείου, συμβάλλοντας έτσι έμπρακτα στη συλλογική λειτουργία του.
- 8) Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται ή με ασκούμενους φοιτητές για την πραγματοποίηση διδασκαλιών από τους επιμορφωμένους ή τους ίδιους. Προηγείται σχετική ενημέρωση από το Διευθυντή του σχολείου και ένταξη αυτών των διδασκαλιών στον προγραμματισμό δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας.

9) Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

10) Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Ενδιαφέρονται για η δημιουργία υγιεινών συνθηκών παραμονής των μαθητών τους το σχολείο και συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το σχολείο.

11) Προσέρχονται στο σχολείο έγκαιρα πριν από την έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους, εφαρμόζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα και δεν παραβιάζουν την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων.

12) Παρίστανται στο χώρο συγκέντρωσης των μαθητών κατά την έναρξη λειτουργίας του σχολικού ωραρίου και κάθε φορά που ο Σύλλογος των Διδασκόντων απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών. Με τον τρόπο αυτό δίνεται το αναγκαίο κύρος στη συλλογική λειτουργία του σχολείου.

13) Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

14) Για θέματα που αφορούν το σχολείο προβαίνουν σε ανακοινώσεις προς τους μαθητές, τους γονείς ή τους πολίτες μόνο με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων.

15) Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

16) Συνεργάζονται με το Διευθυντή, τους γονείς και τους αρμόδιους Σχολικούς Συμβούλους για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών. Δεν επιτρέπεται να απομακρύνουν τους μαθητές από την τάξη κατά τις ώρες διδασκαλίας χωρίς σημαντικό λόγο. Εάν απομακρύνουν μαθητή από την αίθουσα, ενημερώνουν το Διευθυντή και φροντίζουν στο σημείο αυτό να εφαρμόζονται οι κείμενες διατάξεις.

17) Παραμένουν στο σχολείο κατά τις εργάσιμες ημέρες πέρα από το ωράριο διδασκαλίας τους, για να προσφέρουν και άλλες υπηρεσίες που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Οι

προσφερόμενες υπηρεσίες από κάθε εκπαιδευτικό καθορίζονται με πράξη του Διευθυντή του σχολείου.

18) Αναλαμβάνουν καθήκοντα εφημερευόντων, έχουν την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών και επιμελούνται την καθαριότητα των σχολικών χώρων και ό,τι άλλο σχετίζεται με την υγιεινή και την ασφάλειά τους.

19) Είναι υπεύθυνοι για την επιτήρηση των μαθητών μέσα στην τάξη, εισέρχονται στην αίθουσα μαζί τους και εξέρχονται μετά την αποχώρησή αυτών.

20) Μετέχουν στις επιτροπές που συγκροτούνται από τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων, τους Διευθυντές Εκπαίδευσης και τους Προϊσταμένους Γραφείων ή τους Σχολικούς Συμβούλους, όπου αυτό απαιτείται, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

21) Καταγράφουν στα σχετικά βιβλία μετά τη λήξη της διδακτικής ώρας τη διδασκόμενη ύλη, ελέγχουν τις απουσίες των μαθητών και υπογράφουν το ημερήσιο δελτίο απουσιών.

22) Αξιολογούν αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών τους και ενημερώνουν σχετικώς τους γονείς ή κηδεμόνες καθώς και τους ίδιους τους μαθητές. Επίσης διορθώνουν τις εργασίες των μαθητών, τις αξιολογούν και τους ενημερώνουν σχετικά.

23) Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής - παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση. Τα ανωτέρω κρίνονται απαραίτητα, διότι οι ανάγκες της κοινωνίας μεταβάλλονται με γρήγορους ρυθμούς. Για να μπορεί η εκπαίδευση να ανταποκριθεί σ' αυτούς τους ρυθμούς, πρέπει ο εκπαιδευτικός να παρακολουθεί τις εξελίξεις με διαρκή και έγκυρη επιμόρφωση.

24) Στις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης απουσίας τους από το σχολείο ενημερώνουν έγκαιρα το Διευθυντή του σχολείου για την αναπροσαρμογή του προγράμματος.

25) Αντικαθιστούν εκπαιδευτικό ο οποίος λείπει και, ανάλογα με την περίπτωση, ή καλύπτουν το κενό ή απασχολούν τους μαθητές, σύμφωνα με τις υποδείξεις του Διευθυντή.

26) Αξιοποιούν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις νέες τεχνολογίες. Προς το σκοπό αυτό οφείλουν να αναζητούν, σε συνεργασία με το Διευθυντή του σχολείου, τρόπους εξοικείωσης με τη χρήση τους.

27) Λαμβάνουν μέρος σε όλα τα προγράμματα του σχολείου όπως στην Ενισχυτική Διδασκαλία, στο Ολοήμερο σχολείο και στα προγράμματα τάξεων υποδοχής, όταν τους ανατίθενται από τα αρμόδια όργανα.

Επαγγελματικοί Διέξοδοι που προκύπτουν

Όλοι οι τελειόφοιτοι είναι σε θέση να καλύψουν θέσεις εργασίας πάνω σε τομείς ανάλογους με τις σπουδές και την εξειδίκευσή τους. Οι κύριοι χώροι απασχόλησης τους είναι ο δημόσιος και ιδιωτικό τομέα. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ως δάσκαλοι, στις υπηρεσίες της Λαϊκής Επιμόρφωσης, σε ερευνητικά κέντρα, σε προγράμματα αλφαριθμητισμού ειδικών ομάδων της χώρας, σε ειδικά σχολεία, στην παιδαγωγική έρευνα αλλά και στην ειδική αγωγή ύστερα από 5 χρόνια υπηρεσίας στην εκπαίδευση.

Επαγγελματικά Δικαιώματα Εκπαιδευτικών

Τα επαγγελματικά δικαιώματα του δασκάλου προβλέπονται από τον νόμο 1566/1985, άρθρο 2 (ΦΕΚ 167 τ.Α 1985) καθώς και από το Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα και τον Διαρκή Εκπαιδευτικό Κώδικα.

Όταν εργάζεται στην ιδιωτική εκπαίδευση τα επαγγελματικά του δικαιώματα προβλέπονται από τις συμβάσεις εργασίας μεταξύ εργοδοτών Σχολαρχών και Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας.

Εργασιακό ωράριο εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι υποχρεωμένοι να μείνουν στο σχολείο εκτός από τις ώρες διδασκαλίας και για την προσφορά επιπλέον υπηρεσιών όπως συμμετοχή σε γιορτές, αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων και εκτέλεση διοικητικών εργασιών.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης είναι το μεγαλύτερο πανεπιστήμιο στην Ελλάδα. Το κύριο μέρος του πανεπιστημίου βρίσκεται στο κέντρο

της πόλης και έχει έκταση 430.000 m², ενώ μερικές από τις εγκαταστάσεις του βρίσκονται εκτός της πανεπιστημιούπολης ή σε άλλες πόλεις.

Περιλαμβάνει 10 σχολές, οι οποίες συγκροτούνται από 40 τμήματα και 1 μονοτμηματική σχολή. Λειτουργούν 61 κλινικές (Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Κτηνιατρικής), 295 θεσμοθετημένα εργαστήρια και 23 σπουδαστήρια. Η κεντρική βιβλιοθήκη του Α.Π.Θ. είναι μία από τις μεγαλύτερες στα Βαλκάνια.

Στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο υπάρχουν 41 προγράμματα προπτυχιακών σπουδών και 92 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Υπάρχουν επίσης 23 συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού για την πραγματοποίηση διδακτορικών, Ελλήνων και ξένων υποψηφίων διδακτόρων.

Στις σχολές και στα τμήματα του πανεπιστημίου φοιτούν 73.930 φοιτητές όπου οι 65.026 παρακολουθούν προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και 8.472 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Η Παιδαγωγική Σχολή αποτελείται από δύο τμήματα: το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η Παιδαγωγική Σχολή ιδρύθηκε το 1989 και σε αυτήν εντάχθηκαν τα Παιδαγωγικά Τμήματα α) Δημοτικής Εκπαίδευσης β) Νηπιαγωγών. Η Παιδαγωγική Σχολή υπάρχει στον Πύργο, επί της οδού 3^{ης} Σεπτεμβρίου, απέναντι από την Φοιτητική Λέσχη, καθώς και στο κτιριακό συγκρότημα επί της οδού Αρχαιολογικού Μουσείου 29.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, παρέχει

- 1) Προπτυχιακό τετραετή κύκλο σπουδών
- 2) Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής
- 3) Δυνατότητα πραγματοποίησης διδακτορικής διατριβής στις Επιστήμες της Αγωγής.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει τους παρακάτω τρεις τομείς:

- A) Τομέας Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών
- B) Τομέας Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών
- Γ) Τομέας Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού

4. Το επάγγελμα του Νηπιαγωγού

Ο Νηπιαγωγός ασχολείται με την εκπαίδευση και την αγωγή των παιδιών της προσχολικής ηλικίας .Φροντίζει για την ψυχοκινητική και νοητική ανάπτυξη των μικρών παιδιών τα βοηθά να κατανοήσουν βασικές έννοιες αντίληψης του κόσμου που τα περιβάλλει και περιβάλλει και παράλληλα και τα ασκεί στο συντονισμό των κινήσεων τους.

Για το σκοπό αυτό δημιουργεί στο χώρο του νηπιαγωγείου ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα για τα παιδιά. Χρησιμοποιώντας το παιχνίδι, τη τραγούδι ,τη διήγηση, το χώρο ,τη ζωγραφική ,τη χειροτεχνία και να προσαρμοστούν στην ομαδική ζωή.

Καθήκοντα

Καθήκοντα του νηπιαγωγού είναι να βοηθά το παιδί να κατανοήσει την έννοια της ομάδας, να ενταχτεί σε αυτήν, να μάθει να συνεργάζεται να δημιουργεί και να συναγωνίζεται ευγενικά με τους συνομήλικους του. Το ομαδικό παιχνίδι η ατομική δημιουργία η πνευματική άσκηση και η ψυχαγωγία αποτελούν τα βασικά μέσα που χρησιμοποιεί στην εκπαιδευτική του δραστηριότητα

Απαιτούμενη εκπαίδευση

Ο νηπιαγωγός μπορεί να έχει σπουδάσει στα αντίστοιχα παιδαγωγικά τμήματα των πανεπιστημίων. Ακόμη, οι βρεφονηπιοκόμοι και βοηθοί νηπιαγωγοί μπορούν να σπουδάσουν στα ΤΕΙ και στα ΙΕΚ αντίστοιχα.

Απαιτούμενες δεξιότητες

1. Γνώσεις, ικανότητες
2. Αγάπη για τα παιδιά
3. Υπομονή, ψυχραιμία, ήρεμο χαρακτήρα και καλή διάθεση
4. Ικανότητα μετάδοσης γνώσεων μου του παιχνιδιού και της δημιουργικής απασχολήσεις
5. Φαντασία και εγκαρδιότητα

Επαγγελματικά δικαιώματα

Τα επαγγελματικά δικαιώματα του νηπιαγωγού προβλέπονται από τον Ν.1566/1985,άρθρο 12,(ΦΕΚ167 τ.Α/1985), καθώς και από τον Δημοσιοϋπαλληλικό κώδικα και τον διαρκή εκπαιδευτικό κώδικα.

Όταν εργάζεται στην ιδιωτική εκπαίδευση, τα επαγγελματικά του δικαιώματα προβλέπονται ,εκτός από τον Ν.1566/1985, άρθρο 12,(ΦΕΚ 167/Τ.Α/1985)και από τις συμβάσεις εργασίας μεταξύ εργοδοτών Σχολαρχών και Ομοσπονδίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας

Σκοπός του τμήματος είναι η παιδαγωγική κατάρτιση ατόμων που θα ασχοληθούν με την εκπαίδευση και αγωγή των παιδιών στην προσχολική ηλικία.

Εργασιακό περιβάλλον

Τα Ωρολόγια Προγράμματα των Νηπιαγωγείων.

α) Τα Ωρολόγια Προγράμματα των νηπιαγωγείων συντάσσονται με βάση το κεφ. Β, του άρθρου 11, του ΠΔ 79/2017 (**ΦΕΚ109_1-8-2017**).

ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ		
ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
7:45 - 8:30	45'	Πρώρη υποδοχή μαθητών/τριων (προαιρετικό πρόγραμμα)
08:15 - 8:30		Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30 - 09:15	1η διδακτική ώρα - 45'	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15 - 10:00	2η διδακτική ώρα - 45**	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, πρόγευμα
10:00 - 10:45		Διάλειμμα

10:45 - 11:30	3η διδακτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
11:30 - 12:10	4η διδακτική ώρα - 40'*	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10-12:45	5η διδακτική ώρα - 35'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ- Αναστοχασμός- Ανατροφοδότηση- Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:45-13:00	Προετοιμασία για Αποχώρηση	
13:00	Αποχώρηση	

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
13:00-14:20	1η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Προετοιμασία γεύματος/γεύμα
	2η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Χαλάρωση/ύπνος/Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
14:20-15:00	3η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
15:00-15:20	Διάλειμμα	
15:20-16:00	4η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση
15:45- 16:00	Προετοιμασία για αποχώρηση	
16:00	Αποχώρηση	

Παιδαγωγικό τμήμα νηπιαγωγών

Γενικά οι στόχοι όπως έχουν διαμορφωθεί στον οδηγό σπουδών, συνοψίζονται στα εξής:

1. Καλλιέργεια και προαγωγή των παιδαγωγικών επιστήμων με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα
2. Παροχή των απαραίτητων εφοδίων στους πτυχιούχους του τμήματος για την εξασφάλιση της επιστημονικής και επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

3. Δημιουργία των προϋποθέσεων για έρευνα και πειραματισμό σε συνάρτηση με την οργάνωση ερευνητικών πεδίων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο
4. Συμβολή στην άνοδο του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξημένων αναγκών της εκπαιδευτικής σε ότι αφορά στα ζητήματα που αναφέρονται στην προσχολική ηλικία
5. Συμβολή στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων στην εκπαίδευση και αγωγή στην νηπιακή και πρώιμη παιδική ηλικία
6. Ελάχιστη υποχρεωτική διάρκεια φοιτήσεις οκτώ (8) εξάμηνα

Δομή του τμήματος –τομείς

Εργαστήρια και σπουδαστήρια

1. εργαστήρια παιδαγωγικής και διδακτικής μυθολογίας
2. εργαστήριο ψυχολογίας
3. εργαστήριο ειδικής και θεραπευτικής αγωγής
4. εργαστήριο νέων τεχνολογιών και εκπαίδευσης από απόσταση
5. σπουδαστήριο παιδαγωγικού τμήματος νηπιαγωγών

B. Θετικά Επαγγέλματα

1. Το επάγγελμα του μηχανικού

➤ Πολιτικός Μηχανικός

Εάν ενδιαφέρεσαι για μια καριέρα ως πολιτικός μηχανικός, πρέπει να γνωρίζεις πως αυτός περιλαμβάνει την κατασκευή, το σχεδιασμό και τη διαχείριση. Συχνά η προαναφερθείσα επιλογή αποτελείται από πολλές πτυχές του σχεδιασμού και της αρχιτεκτονικής, η οποία επιτρέπει να εκφράσεις τη δημιουργική σου πλευρά και να εξερευνήσεις νέες **καινοτόμες ιδέες**. Εναλλακτικά, ως αναθέτων πολιτικός μηχανικός, θα μετατρέψεις τα σχέδια των διαβουλεύσεων με πολιτικούς μηχανικούς σε πραγματικότητα. Εκείνα ασχολούνται με **πρακτικά θέματα** όπως είναι η απόκτηση υλικών και η τήρηση των προθεσμιών, όπως επίσης βοηθώντας στην επίλυση τυχόν προβλημάτων που ανακύπτουν.

➤ Χημικός Μηχανικός

Ένας χημικός μηχανικός καλείται να εξετάσει και να σχεδιάσει τα μηχανήματα και τις διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για τη **μετατροπή πρώτων υλών** σε προϊόντα καθημερινής χρήσης, όπως τα καύσιμα, τα πλαστικά και τα τρόφιμα. Επιπρόσθετα, ενδέχεται να ασχοληθεί με τη μελέτη νέων καινοτόμων πόρων και τεχνικών, όπως η **νανοτεχνολογία**. Εκτός αυτών, δύναται να στραφεί στην ειδικότητα του επιστήμονα ανάπτυξης προϊόντων/ διαδικασιών, ο οποίος είναι υπεύθυνος για την **έρευνα και την ανάπτυξη νέων παραγωγικών διαδικασιών**, όπως επίσης και την αύξηση της γενικής αποτελεσματικότητας και κερδοφορίας τους.

➤ Αεροναυπηγός Μηχανικός

Ως μηχανικός αεροναυπηγικής ένας απόφοιτος **θα εφαρμόσει τις επιστημονικές, τεχνολογικές και μαθηματικές αρχές** για την έρευνα, το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, τη συντήρηση και τον **έλεγχο της απόδοσης** των πολιτικών και στρατιωτικών αεροσκαφών, συμπεριλαμβανομένων **των όπλων, των δορυφόρων και διαστημικών οχημάτων**. Θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλύσει τυχόν ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας σχεδιασμού, ανάπτυξης και δοκιμών, συμπεριλαμβανομένης της **διερεύνησης ατυχημάτων** αεροσκαφών και τη διαχείριση του έργου ολοκληρωτικά.

➤ Ηλεκτρολόγος Μηχανικός

Αν ένας πτυχιούχος επιλέξει το συγκεκριμένο κλάδο, θα ασχοληθεί με την **ανάπτυξη και τη συντήρηση ηλεκτρικών συστημάτων** ή και εξαρτημάτων ελέγχου, μέσω ενός συνδυασμού τεχνικών γνώσεων και εμπορικής ευαισθητοποίησης. Πρέπει να είναι σε θέση να προβάλλει και να διαχειρίζεται πολλαπλές εργασίες. Εκτός αυτών, ενδέχεται να αναπτύξει ένα **ρόλο εποπτείας** ή διαχείρισης, με την ανάπτυξη των ηγετικών του δεξιοτήτων.

➤ Μηχανολόγος Μηχανικός

Μηχανολογία είναι ο επιστημονικός και επαγγελματικός κλάδος που έχει αντικείμενο την εφαρμογή των αρχών της φυσικής για τον σχεδιασμό και κατασκευή συστημάτων κίνησης και συστημάτων παραγωγής και μεταφοράς ισχύος. Επιπρόσθετα, ο σχεδιασμός συστημάτων που δεν περιλαμβάνουν κίνηση και μεταφορά ισχύος αποτελεί αντικείμενο της μηχανολογίας όταν τα συστήματα αυτά υπόκεινται σε υψηλή πίεση ή/και υψηλή θερμοκρασία.

Οι μηχανολόγοι μηχανικοί εκπαιδεύονται κατά τα πρώτα δύο έτη σπουδών (μεταξύ άλλων) στη μαθηματική ανάλυση, μηχανολογικό σχέδιο, συστήματα κατεργασιών, μηχανική παραμορφωσίμων σωμάτων, κινηματική, δυναμικά συστήματα, ψηφιακό έλεγχο, θερμοδυναμική, μηχανική των ρευστών, μεταφορά θερμότητας, επιστήμη των υλικών, μετρητικά συστήματα, μοντελοποίηση και υπολογισμό συστημάτων με H/Y κ.α. Κατά τα επόμενα έτη εμβαθύνουν στη μεθοδολογία της επιστήμης του μηχανολόγου μηχανικού για την ανάπτυξη, σχεδιασμό, υπολογισμό, κατασκευή, υλοποίηση, λειτουργία μηχανολογικών συστημάτων. Ως επαγγελματίες διπλωματούχοι μηχανικοί εφαρμόζουν τις παραπάνω γνώσεις καθώς και τις εθνικές, ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές, κώδικες, κανονισμούς, όπως επίσης και την τεχνογνωσία των επιχειρήσεων του κλάδου, στον σχεδιασμό, μελέτη, κατασκευή και ανάλυση καθώς και στη λειτουργία και συντήρηση μονάδων παραγωγής, βιομηχανικού εξοπλισμού, συστημάτων ψύξης και θέρμανσης, μηχανών εσωτερικής καύσης, αεροσκαφών, πλοίων και υποβρυχίων, ρομπότ, ιατρικών συσκευών κ.α (ενδεικτική λίστα).

Το βασικό εισαγωγικό μάθημα υποδομής με αναφορά στα γνωστικά, τεχνολογικά και επιστημονικά πεδία της μηχανολογίας επεξηγεί τη συσχέτιση της

μηχανολογίας με τα μαθηματικά, τη φυσική, τη χημεία και γενικά τις θετικές επιστήμες, καθώς με άλλα τεχνολογικά πεδία όπως και τις λοιπές επιστήμες του μηχανικού, την επιστήμη των υλικών, την πληροφορική, τις επικοινωνίες κ.λπ.

Το μάθημα χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες.

- Στην πρώτη ενότητα ο φοιτητής /τρια μαθαίνει πως ορίζεται η μηχανολογία διεθνώς, ποια είναι τα αντικείμενα του μηχανολόγου, πως εξαρτώνται ή επιδρούν με άλλα επιστημονικά και τεχνολογικά αντικείμενα και ποια είναι τα απαιτούμενα επιστημονικά και τεχνολογικά εφόδια για να τα εξασκήσει.
- Στη δεύτερη ενότητα ο φοιτητής /τρια ανασκοπεί τις γνώσεις του στις θετικές επιστήμες, κατανοεί τα κυριότερα μηχανολογικά μεγέθη, τη μέτρησή τους, τις μονάδες τους και τις μετατροπές τους, αλλά και κατανοεί τη σημασία του εμπλουτισμού τους μέσω των μαθημάτων κορμού και τις διαθέσιμες υπολογιστικές πλατφόρμες.
- Στην τρίτη και κυριότερη ενότητα ο φοιτητής /τρια μαθαίνει και κατανοεί τους βασικούς τομείς και αντικείμενα της μηχανολογίας καθώς και τις τάσεις στην εξέλιξή τους. Αναγνωρίζει ταυτόχρονα την διάθρωση του προγράμματος σπουδών του / της και τη οργάνωση των μαθημάτων ανά τομέα και αντικείμενο της μηχανολογίας και προετοιμάζεται για την ευρύτητα, το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων που θα παρακολουθήσει.
- Στη τέταρτη ενότητα ο φοιτητής /τρια διδάσκεται για επαγγελματικά θέματα του / της μηχανολόγου, όπως η νομοθεσία, οι κανονισμοί, τα πρότυπα, η πνευματική ιδιοκτησία, η επαγγελματική ηθική, η ευθύνη του /της μηχανικού και η συμβολή του / της στην κοινωνία, στην ανάπτυξη και στην προστασία του περιβάλλοντος.

Το μάθημα αποτελεί τη βάση για την εξοικείωση των φοιτητών /τριών με το αντικείμενο και τους επιμέρους τομείς των σπουδών τους και την κατανόηση της πραγματικής χρησιμότητας και σημασίας των μαθημάτων κορμού που προσφέρονται. Ταυτόχρονα προετοιμάζεται και κατανοεί τις προαπαιτήσεις, τις απαιτήσεις και τους στόχους κάθε προσφερόμενου μαθήματος του προγράμματος σπουδών του της.

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η εμπέδωση του προγράμματος σπουδών, ως μέσο για την ανάπτυξη γνώσεων, εμπειριών και δεξιοτήτων στο κεντρικό αντικείμενο της

μηχανολογίας, δηλαδή την έρευνα, τη μελέτη, το σχεδιασμό, την κατασκευή, την παραγωγή και τη χρήση μηχανολογικών προϊόντων, μηχανών ή συστημάτων.

Απόφοιτοι που επιλέγουν το συγκεκριμένο κλάδο αναπτύσσουν πολυμήχανες λύσεις για να βοηθήσουν στη βελτίωση των μηχανικών διαδικασιών και των προϊόντων. Μπορούν να εργαστούν σε διάφορους τομείς, όπως εκείνος της κατασκευαστικής. Επιπρόσθετα, δύνανται να συμμετέχουν στη **διαχείριση των πόρων**, καθώς και την **ανάπτυξη και τη χρήση νέων υλικών και τεχνολογιών**. Εάν λοιπόν, διαθέτεις πρακτικό μυαλό και έχεις έφεση στα μαθηματικά και την επιστήμη, τότε αυτή θα ήταν μία άριστη επιλογή για εσένα.

Ο μηχανολόγος μηχανικός δραστηριοποιείται στους παρακάτω τομείς:

- Ενέργεια
- Κατασκευές
- Παραγωγή (βιομηχανίες, εργοστάσια)
- Μηχανολογικό σχεδιασμό.

Ο μηχανολόγος μηχανικός συνήθως εργάζεται σε βιομηχανικούς χώρους σε ωράριο το οποίο μπορεί να είναι σε βάρδιες. Για να μπορεί να επιβλέπει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την εργασία που του αναθέτουν θα πρέπει να είναι συνεπής, υπεύθυνος, οργανωτικός και συνεργάσιμος. Θα πρέπει επίσης να διαθέτει καλή σωματική υγεία και η αντοχή καθώς σε κάποιες περιπτώσεις οι συνθήκες εργασίας μπορεί να είναι αντίξοες. Ο μηχανολόγος μηχανικός μπορεί να βρεθεί και σε περιβάλλον γραφείου όταν αποκτήσει επαγγελματική εμπειρία και βρεθεί σε θέσεις ευθύνης και διαχείρισης προσωπικού.

Σπουδές: Για να γίνει κάποιος μηχανολόγος μηχανικός πρέπει να ολοκληρώσει τις σπουδές του οι οποίες μπορούν να γίνουν σε: Τμήματα του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου - ΕΜΠ (Αθήνα), του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης - ΑΠΘ, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος) και του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη).

Ο μηχανολόγος μηχανικός μπορεί να εργαστεί ως:

- ✓ δημόσιος υπάλληλος σε σχετικά υπουργεία ή δημοτικές υπηρεσίες,
- ✓ ως υπάλληλος σε βιομηχανίες, βιοτεχνίες,

- ✓ ιδιωτικά γραφεία μελετών και συμβούλων επιχειρήσεων,
- ✓ ερευνητικά ινστιτούτα,
- ✓ τεχνικά γραφεία και κατασκευαστικές εταιρείες
- ✓ εταιρείες που ασχολούνται με την εμπορία μηχανολογικού εξοπλισμού
- ✓ ως ελεύθερος επαγγελματίας εκπονώντας μελέτες
- ✓ ως ελεύθερος επαγγελματίας για την επίβλεψη και ολοκλήρωση μηχανολογικών εγκαταστάσεων
- ✓ ως καθηγητής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Η άδεια άσκησης επαγγέλματος του μηχανολόγου μηχανικού χορηγείται από το ΤΕΕ (Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος) και του δίνει το δικαίωμα υπογραφής των μηχανολογικών και ηλεκτρολογικών μελετών για βιομηχανικά, ενεργειακά και υδραυλικά έργα.

2. Το επάγγελμα του Γραφίστα (GRAPHIC DESIGNER)

Τι είναι η γραφιστική και ποιο είναι το αντικείμενο με το οποίο ασχολείται

Στα αγγλικά το επάγγελμα αυτό ονομάζεται graphic designer.

Το graphic design λοιπόν είναι μία τέχνη που εξυπηρετεί έναν συγκεκριμένο σκοπό. Είναι μία δημιουργική διαδικασία που συνδυάζει τις τέχνες και την τεχνολογία για να επικοινωνήσει ιδέες, επίσης σχετίζεται με την δημιουργία και επεξεργασία παντός τύπου γραφικών μέσω προγραμμάτων επεξεργασίας δημιουργίας εικόνας κ.α.

Ειδικότερα τα άτομα (που ασχολούνται με αυτή την τέχνη) μαθαίνουν :

- Να δημιουργούν εταιρική ταυτότητα, λογότυπα, έντυπες εκδόσεις (περιοδικά, εφημερίδες, βιβλία), διαφημίσεις, αφίσες, συσκευασίες προϊόντων και σχεδιασμό ιστοσελίδων (web design).
- Να δημιουργούν γραφικά με διάφορα προγράμματα.
- Να τα επεξεργάζονται και να βελτιώνουν.
- Να "νιώθουν" στο τι χρώματα να χρησιμοποιούν, στο που θα τοποθετήσουν το κάθε τί, κλπ.
- Να τα κατασκευάζουν με τρόπο ώστε να πετυχαίνουν κάποιον σκοπό, κλπ.]

Τι είναι ο Γραφίστας

Γραφίστας είναι το άτομο αυτό το οποίο φτιάχνει εικόνες – γραφικά, χρησιμοποιεί πολλαπλά μέσα οπτικής επικοινωνίας, εικόνες, σύμβολα, λέξεις, τυπογραφία, χρώματα, σχήματα και υφές. Δηλαδή έχει όλες τις γνώσεις που απαιτούνται ώστε να σχεδιάσει ή να επεξεργαστεί οτιδήποτε έχει να κάνει με γραφικά. Στόχος του είναι να μεταφέρει το μήνυμα ενός πελάτη σε ένα συγκεκριμένο κοινό.

Παράδειγμα της δουλειάς που κάνει ένας γραφίστας είναι:

- Φτιάχνει αφίσες
- Επαγγελματικές κάρτες
- Λογότυπο
- Επεξεργάζεται φωτογραφίες
- Φτιάχνει τα γραφικά μιας ιστοσελίδας

Αρκετά συχνά ο γραφίστας συγχέεται με τον καλλιτέχνη, η αλήθεια όμως είναι αρκετά διαφορετική. Ο καλλιτέχνης δημιουργεί για να εμπνεύσει και να μοιραστεί κάτι που είναι αποκλειστικά δικό του, με το κοινό. Στην καλύτερή της μορφή η τέχνη οδηγεί κάθε θεατή στη δική του ερμηνεία. Ο γραφίστας, από την άλλη πλευρά, δημιουργεί για να επικοινωνήσει, να επιλύσει μέσω της οπτικής επικοινωνίας ένα συγκεκριμένο πρόβλημα. Στην περίπτωση που ο κάθε θεατής δίνει τη δική του ερμηνεία σε αυτό που βλέπει τότε μάλλον ο γραφίστας δεν έχει πετύχει το στόχο του.

Η επιτυχία του δεν καθορίζεται από το πόσο όμορφο ή χαριτωμένο είναι αυτό που δημιούργησε αλλά από το μετρήσιμο αποτέλεσμα της δουλειάς του που μπορεί να είναι οι πωλήσεις ενός προϊόντος ή το αντίκτυπο που έχει το μήνυμα που θέλει να περάσει στο κοινό. Ασφαλώς το αντικείμενο ενός γραφίστα δεν είναι μόνο ο επιχειρηματικός κόσμος, η διαφήμιση και οι πωλήσεις αλλά καλείται να περάσει και κοινωνικά μηνύματα σε ένα πολλές φορές ετερόκλητο κοινό.

Ποια “μυστικά” θα μοιραζόμασταν με έναν γραφίστα που ξεκινά τώρα τα πρώτα επαγγελματικά του βήματα;

- Μην περιμένεις να δουλεύεις 9πμ – 5μμ.

- Η γραφιστική είναι κάτι πολύ περισσότερο από το να χειρίζεσαι καλά κάποια προγράμματα στον ηλεκτρονικό υπολογιστή.
- Δεν πρέπει ποτέ να σταματάς να μαθαίνεις καινούργια πράγματα και να προσαρμόζεσαι στις εξελίξεις.
- Ένας καλός γραφίστας πρέπει να είναι δεκτικός στην κριτική για να μπορεί να βελτιώνει τη δουλειά του.

Απαραίτητα στοιχεία για την άσκηση του επαγγελματίες

Επαγγελματική Κατοχύρωση

Γενικά Δεν απαιτείται ειδική άδεια άσκησης επαγγέλματος. Για τους αποφοίτους δημόσιων και ιδιωτικών ΙΕΚ αναγνωρίζεται το Δίπλωμα Επαγγελματικής Κατάρτισης ως τυπικό προσόν για διορισμό στο Δημόσιο.

Απαιτούμενη Εκπαίδευση

Ο γραφίστας σπουδάζει στα τμήματα Γραφιστικής των Τ.Ε.Ι. και στα αντίστοιχα τμήματα των δημόσιων ή ιδιωτικών Ι.Ε.Κ., ή στο τμήμα Γραφικών Τεχνών των Σχολών Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. Η κατάρτιση διαρκεί τέσσερα εξάμηνα για τους αποφοίτους των Λυκείων και δύο εξάμηνα για τους αποφοίτους των ΤΕΕ Β΄ Κύκλου, ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ, εφόσον παρακολούθησαν εκεί αντίστοιχη ειδικότητα. Όσοι ολοκληρώνουν επιτυχώς τη φοίτησή τους λαμβάνουν βεβαίωση επαγγελματικής κατάρτισης που τους δίνει το δικαίωμα συμμετοχής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης για την απόκτηση διπλώματος επαγγελματικής κατάρτισης, επιπέδου 3+, με τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα που ορίζονται με Προεδρικό Διάταγμα. Επίσης, έχουν δικαίωμα για πρακτική άσκηση έξι μηνών, προτού πάρουν μέρος στις Εξετάσεις Πιστοποίησης, η οποία θεωρείται αναγνωρισμένη προϋπηρεσία για χορήγηση άδειας άσκησης επαγγέλματος.

Απαιτούμενες Δεξιότητες

Η αισθητική αντίληψη, η ικανότητα στο σχέδιο η ευρηματικότητα και η δημιουργική φαντασία, υπομονή, επιμονή και την ακρίβεια στην εκτέλεση λεπτομερών εργασιών είναι στοιχεία που τον χαρακτηρίζουν. Πρέπει να είναι συνεπής, δραστήριος, δημιουργικός και δυναμικός. Οφείλει να παρακολουθεί και να

ενημερώνεται συνεχώς για τις διεθνείς εξελίξεις στο χώρο του, καθώς και στους συναφείς χώρους της διαφήμισης, ή της αισθητικής εντύπων. Η καλή επικοινωνία και η δυνατότητα να κάνει δημόσιες σχέσεις, μπορούν να θεωρηθούν ιδιαίτερα χρήσιμα στοιχεία στη συχνή επαφή με τους πελάτες. Απαραίτητη είναι βέβαια η ευχέρεια στη χρήση του Η/Υ και η άριστη γνώση των γραφιστικών προγραμμάτων καθώς και ικανότητα στο ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο. Επιπλέον, η χρήση του διαδικτύου, η διάθεση να ενημερώνεται συνεχώς για τις εξελίξεις στο χώρο του καθώς και στους συναφείς χώρους της διαφήμισης και της αισθητικής εντύπων και η γνώση μιας τουλάχιστο ξένης γλώσσας είναι απαραίτητη.

Μέλλον

Η συνεχής βελτίωση του αισθητικού επιπέδου του μέσου ανθρώπου και οι ανάγκες της παραγωγής και διαφήμισης, έχουν δημιουργήσει πολύ καλές προοπτικές για την εξέλιξη αυτού του επαγγέλματος. Οι οικονομικές του απολαβές θεωρούνται ικανοποιητικές και μπορεί να κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα, ανάλογα με τη δραστηριότητα του ως επαγγελματία.

Επαγγελματικές Προοπτικές

Εργάζεται στην παραγωγή, ή υπηρεσίες προβολών ή εκθέσεων, σε δημιουργικά γραφεία και διαφημιστικές εταιρείες, σε εκδοτικούς οργανισμούς, εφημερίδες, περιοδικά, σε εργαστήρια εκτυπώσεων, σε τράπεζες και δημόσιους οργανισμούς, , σε πολιτικά κόμματα και συλλογικούς φορείς, σε δισκογραφικές εταιρείες και τηλεοπτικούς οργανισμούς, στο θέατρο και στον κινηματογράφο. Ως ελεύθερος επαγγελματίας μπορεί να διατηρεί ατομικό γραφείο και εργαστήριο γραφικών τεχνών.

Εργασιακές Συνθήκες και Περιβάλλον

Εργάζεται κυρίως στους χώρους των εργαστηρίων γραφιστικής. Δουλεύει σε κλειστό χώρο, σε καλές γενικά συνθήκες που μπορεί όμως κάποιες φορές να είναι ανθυγιεινές, όπως για τη φωτογράφιση της μακέτας που χρησιμοποιεί χημικά υλικά επικίνδυνα για δερματικές βλάβες, επιπλέον για τη σχεδίαση μπορεί να χρησιμοποιεί Η/Υ (καθώς και διάφορα άλλα όργανα), η πολύωρη χρήση του οποίου μπορεί να του προκαλέσει προβλήματα στην όραση. Επίσης, η πίεση χρόνου, όπως και η προσπάθειά του για το καλύτερο δημιουργικό αποτέλεσμα τον καταπονούν ψυχικά

και πνευματικά. Η ένταση της δημιουργίας, χαρακτηρίζει την εργασία του. Αν εργάζεται ως υπάλληλος σε δημιουργικό γραφείο ή διαφημιστική εταιρεία το ωράριό του μπορεί να είναι κανονικό. Ως ελεύθερος επαγγελματίας, το ωράριό του συνήθως καθορίζεται από το χρόνο παράδοσης των εργασιών που έχει αναλάβει. Τέλος σε συνθήκες καλές και ευχάριστες.

Επαγγελματικές οργανώσεις

Εγγράφεται στην Ένωση Γραφιστών Ελλάδος.

Γενικά σχόλια

Η δημιουργικότητα, η δεξιοτεχνία στη κατασκευή μακετών, η έμπνευση, το καλλιτεχνικό κριτήριο και η τεχνογνωσία, είναι στοιχεία που χαρακτηρίζουν έναν επαγγελματία γραφίστα.

Ο γραφίστας, είναι ένα επάγγελμα της ομάδας εκτυπώσεων και γραφικών τεχνών, δημιουργικό και με ευρύ πεδίο εφαρμογής.

Σχολή γραφιστικής Αθήνα [μόρια έτος 2018 και στοιχεία σχολής]

➤ ΜΟΡΙΑ

164, 674	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΕΙ	Αιγάλεω	9.296
	Γραφιστικής και Οπτικής Επικοινωνίας			
	Ειδικά μαθήματα: Ελεύθερο και Γραμμικό Σχέδιο			

➤ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΗΣ:

Γραφιστικής και Οπτικής Επικοινωνίας

Κωδικός	674
Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ Ιστοσελίδα Ιδρύματος
Τύπος	ΑΕΙ
Πόλη	Αιγάλεω
Επιστημονικά Πεδία 2018	2ο πεδίο: Θετικές & Τεχνολογικές Επιστήμες 4ο πεδίο: Επιστήμες Οικονομίας & Πληροφορικής
Τομείς ΕΠΑΛ (Μηχανογραφικό 2018)	Εφαρμοσμένων Τεχνών
Δημιουργήθηκε	2018
Σχετικά με τη σχολή	Ιστοσελίδα Σχολής Μαθήματα / Συγγράμματα 2018 - 2019 (eudoxus.gr)

Για το τμήμα αυτό απαιτείται εξέταση στα ειδικά μαθήματα "ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ" και "ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ"

Γ. Επαγγέλματα Υγείας

1. Το επάγγελμα του Γιατρού

Γενική περιγραφή

Τι είναι και με τι ασχολείται

Η Ιατρική ως επάγγελμα έχει ως αντικείμενό της την προστασία της υγείας του ανθρώπου. Πιο συγκεκριμένα, ασχολείται με τη διάγνωση και τη θεραπεία ασθενειών, ωστόσο μπορεί ένας γιατρός να ασχοληθεί εκτός από αυτά και με το κομμάτι της έρευνας. Ειδικότερα, ο γιατρός πρέπει να κατέχει σημαντικές θεωρητικές γνώσεις βιολογικών, ανθρωπολογικών, φυσικών, κοινωνικών και τεχνολογικών επιστημών αλλά και την εφαρμογή αυτών στην Ιατρική επιστήμη. Ωστόσο αναγκαία είναι και η ικανότητα αυτού να εκτελεί διάφορες ιατρικές πράξεις τις οποίες αποκτά μόνο με την πρακτική άσκηση σε κάποιο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο.

Καθήκοντα

Γενικότερα, ένας γιατρός θα πρέπει να μπορεί να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Για αυτό το λόγο ο ρόλος του είναι πολύπλευρος αλλά και ηγετικός καθώς ηγείται στις παραϊατρικές ειδικότητες, παρόλα αυτά όμως οφείλει να συνεργάζεται αρμονικά με τους συναδέλφους του αλλά και με επιστήμονες αντίστοιχων επιστημών (π.χ. Βιολόγων, Ψυχολόγων, Κοινωνιολόγων, κ.ά.).

Επαγγελματικές ειδικότητες

Για την άσκηση του ιατρικού επαγγέλματος απαιτείται υψηλή εξειδίκευση, γεγονός που δημιουργεί πολυάριθμες ειδικότητες. Σήμερα, σημειώνονται 39 διαφορετικές από αυτές. Όλες οι ιατρικές ειδικότητες ανήκουν σε 4 βασικούς κλάδους της ιατρικής επιστήμης : α) της παθολογίας, β) της χειρουργικής, γ) της κλινικοεργαστηριακής και δ) της ψυχιατρικής.

Ορισμένες ειδικότητες είναι οι εξής:

- Γεροντολόγος

- Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος
- Ενδοκρινολόγος
- Γαστρεντερολόγος
- Ιατρός Εργασίας
- Καρδιολόγος
- Κυτταρολόγος
- Νευρολόγος
- Νευροχειρουργός
- Νεφρολόγος

Εκπαίδευση και Κατάρτιση – Προϋποθέσεις άσκησης επαγγέλματος

Σπουδές (προπτυχιακές και μεταπτυχιακές) ιατρικής μπορούν να γίνουν στις Ιατρικές Σχολές των Πανεπιστημίων της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού. Οι πτυχιούχοι πριν αρχίσουν την εκπαίδευσή τους για να αποκτήσουν ειδικότητα πρέπει να υπηρετήσουν για ένα χρόνο σαν γενικοί ιατροί σε κάποιο αγροτικό ιατρείο. Μπορούν επίσης να φοιτήσουν στη Στρατιωτική Σχολή Σ.Σ.Α.Σ στο Ιατρικό Τμήμα (Θεσσαλονίκη), και ανάλογα με τον κλάδο που κατανέμονται, οι απόφοιτοι ονομάζονται Ανθυπολοχαγοί, Σημαιοφόροι, Ανθυποσμηναγοί. Εφόσον κάποιος αποφοίτησε από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού, οφείλει να δώσει εξετάσεις στον ΔΟΑΤΑΠ (Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης) πρώην ΔΙΚΑΤΣΑ, για να αναγνωριστούν τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά του δικαιώματα.

Επαγγελματικά Δικαιώματα

Άδεια άσκησης επαγγέλματος χορηγείται από το Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας ύστερα από πρακτική άσκηση διάρκειας 1 (ενός) χρόνου, η οποία συνήθως γίνεται σε αγροτικά ή ημιαστικά ιατρεία. Μετά την απόκτηση της άδειας άσκησης επαγγέλματος, ο ιατρός ειδικεύεται σε μία από τις αναγνωρισμένες ιατρικές ειδικότητες, οι οποίες αποκτώνται σε πανεπιστημιακές κλινικές ή αναγνωρισμένα νοσηλευτικά ιδρύματα, ύστερα από σπουδές και άσκηση 3 μέχρι 7 χρόνια (η διαφορετική διάρκεια εξαρτάται από την ειδικότητα). Μετά την ολοκλήρωση της

ειδικότητας ο απόφοιτος πλέον ιατρός μπορεί να ασκήσει το επάγγελμά του ως ελεύθερος επαγγελματίας σε δικό του ιατρείο ή μπορεί να εργασθεί στο Δημόσιο (σε δημόσιο νοσοκομείο ως ιατρός του ΕΣΥ, σε ασφαλιστικό οργανισμό, ως σχολίατρος κ.ά.) ή στον ιδιωτικό τομέα (σε ιδιωτικά νοσηλευτικά ιδρύματα, επιχειρήσεις, εργοστάσια κλπ.). Οι ιατροί του ΕΣΥ δεν έχουν δικαίωμα να διατηρούν ιδιωτικό ιατρείο και να ασκούν ιδιωτική ιατρική. Ο γιατρός που θα ακολουθήσει πανεπιστημιακή σταδιοδρομία, μπορεί παράλληλα να διατηρεί και ιδιωτικό ιατρείο. Τέλος, ιδιωτικό ιατρείο μπορούν να διατηρούν και οι ιατροί που εργάζονται σε ιδιωτικές κλινικές ή ιατρικά κέντρα.

Εργασιακές Συνθήκες και Περιβάλλον

Το ιατρικό επάγγελμα είναι επίπονο και απαιτητικό με μεγάλη ευθύνη. Ο γιατρός έρχεται σε άμεση επαφή με τον άνθρωπο σε ώρες δύσκολες, όπου η παρουσία του είναι αναντικατάστατη και συχνά σωτήρια.

Οι συνθήκες εργασίας του γιατρού διαφέρουν ανάλογα με την ειδικότητα, την εξειδίκευσή του, αλλά και το χώρο που απασχολείται. Στο ιατρείο του εργάζεται σε ευχάριστο περιβάλλον με ωράριο που ο ίδιος διαμορφώνει. Όταν όμως εργάζεται σε νοσοκομείο ή άλλους χώρους, αντιμετωπίζει συχνά δύσκολες συνθήκες και ασκεί το επάγγελμά του κάτω από καταστάσεις έντασης, πίεσης και άγχους, ενώ πολλές φορές είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες ουσίες ή μικρόβια. Για το λόγο αυτό πρέπει να τηρεί σχολαστικά τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας, που προβλέπονται για την ειδικότητα του, και να είναι ιδιαίτερα προσεκτικός κατά την χρήση της περίπλοκης ιατρικής τεχνολογίας.

Οι εφημερίες για τους γιατρούς που απασχολούνται σε νοσοκομεία ή κλινικές, τους αναγκάζουν να εργάζονται πολλές ώρες μέρα και νύχτα, ενώ τα έκτακτα και επείγοντα περιστατικά τους υποχρεώνουν να είναι σε διαρκή ετοιμότητα. Επιπλέον, ορισμένες ειδικότητες αντιμετωπίζουν ειδικούς επιβαρυντικούς παράγοντες, όπως οι ακτινολόγοι και οι ακτινοθεραπευτές που διατρέχουν κίνδυνο από την έκθεση τους σε ακτινοβολίες. Ο γιατρός πρέπει να παρακολουθεί την επιστημονική βιβλιογραφία της ειδικότητάς του και να ενημερώνεται για τις εξελίξεις και την ιατρική επιστήμη γενικότερα.

Το επάγγελμα του ιατρού έχει μεγάλη κοινωνική υπόληψη και καλές αποδοχές. Ωστόσο το επάγγελμα δεν διέρχεται ιδιαίτερη κρίση καθώς πάντα θα υπάρχουν οι ανάγκες της πρόληψης και της θεραπείας από ασθένειες, ιδίως σε κοινωνίες που επικρατούν έντονοι ρυθμοί ζωής και επιβαρυνμένες περιβαλλοντικές συνθήκες. Οι συχνά επικίνδυνες, εντατικές και κουραστικές συνθήκες εργασίας, οι δυσκολίες στον διορισμό των ειδικευόμενων ιατρών και ο χαμηλός εισαγωγικός μισθός των ειδικευμένων λογίζονται στα αρνητικά σημεία του επαγγέλματος.

Τομείς απασχόλησης και επαγγελματικές προοπτικές

Οι επαγγελματικές προοπτικές του κλάδου είναι αρνητικές. Η υπερπροσφορά εργασίας έχει δημιουργήσει πλασματική ζήτηση ιατρικών και φαρμακευτικών υπηρεσιών, που οφείλονται στις ανάγκες επιβίωσης των υποαπασχολούμενων γιατρών, με ό,τι αρνητικό συνεπάγεται για την υγεία του πληθυσμού. Για τους παραπάνω λόγους έχει προταθεί η σύσταση Εθνικού Συμβουλίου Προγραμματισμού Επαγγελμάτων Υγείας, που θα καθορίζει την έκδοση αδειών άσκησης του ιατρικού επαγγέλματος κατά γεωγραφική περιοχή ή ειδικότητα.

Απαιτούμενες δεξιότητες

Ο «Όρκος του Ιπποκράτη» που δίνει ο γιατρός όταν αποκτήσει την άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, αποτελεί δέσμευση για το λειτούργημα που καλείται να επιτελέσει. Ο Ιατρός απαιτείται να έχει:

- Υψηλό αίσθημα ευθύνης
- Επαγγελματική ευσυνειδησία
- Αγάπη για τον άνθρωπο.
- Αποφασιστικότητα
- Επιδεξιότητα και παρατηρητικότητα
- Ευγένεια και συνέπεια.
- Ψυχραιμία, ψυχική και σωματική αντοχή
- Μεθοδικότητα και ικανότητες συνεργασίας
- Υπομονή
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Εργατικότητα και ήθος
- Γνώση ξένων γλωσσών και κυρίως της αγγλικής

- Γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή

Πανεπιστήμιο Αθηνών – Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 3 Μαΐου του 1837, αρχικά στεγάστηκε σε ένα ανακαινισμένο οθωμανικό κτήριο στη βορειοανατολική πλευρά της Ακρόπολης, Αρχικά ονομάστηκε «Οθωνικό Πανεπιστήμιο» από το όνομα του πρώτου βασιλιά της Ελλάδας Όθωνα και αποτελούνταν από 4 ακαδημαϊκά Τμήματα με 52 φοιτητές. Καθώς αποτελούσε το πρώτο Πανεπιστήμιο του νεοσύστατου ελληνικού κράτους, αλλά και της ευρύτερης βαλκανικής και μεσογειακής περιοχής, απέκτησε σημαντικό κοινωνικό-ιστορικό ρόλο, ο οποίος υπήρξε καθοριστικός για την παραγωγή συγκεκριμένης γνώσης και πολιτισμού μέσα στη χώρα. Ως το 1925/26 το Πανεπιστήμιο Αθηνών ήταν το μοναδικό πανεπιστήμιο στην Ελλάδα. Παρείχε στην ελληνική κοινωνία διπλωματούχους επιστήμονες στην ιατρική, στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, στη νομική και τα οικονομικά, τις ανθρωπιστικές επιστήμες καθώς και την θεολογία.

Το τμήμα της Ιατρικής

Η Ιατρική σχολή περιλαμβάνει σήμερα έξι τομείς : Μορφολογικό, Κλινικοεργαστηριακό, Παθολογίας, Χειρουργικής, Υγείας μητέρας-παιδιού, Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής και Νευρολογίας.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<http://school.med.uoa.gr/proptyxiakes-spoydes/kanonismos-programma-spoydon.html>

Λήψη πτυχίου

Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται η παρακολούθηση 12 εξαμήνων και η επιτυχής εξέταση στα 49 υποχρεωτικά μαθήματα και σε 12 υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα.

2. Το επάγγελμα του Γυμναστή

Αποστολή των γυμναστών είναι:

- Να καλλιεργούν και να προάγουν την επιστήμη της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- Να παρέχουν στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα τους εξασφαλίσουν άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να συμβάλλουν στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργούν και να διαδίδουν την αθλητική ιδέα.
- Να συμβάλλουν στη συνειδητοποίηση από τους πολίτες της σημασίας της φυσικής αγωγής ως βασικού παράγοντα για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Ειδικότητες γυμναστή





Εκπαίδευση-προποθέσεις άσκησης επαγγέλματος

Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού:

- Εθνικόν και καποδιστριακόν πανεπιστήμιον Αθηνών
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ΤΕΦΑΑ Σερρών
- Δημοκράτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Εργασιακός χώρος

- Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Γυμναστήρια
- Personal training
- Ειδικευμένος προπονητής σε συλλόγους

Συνταξιοδότηση

Με 37ετία ανεξαρτήτως ορίου ηλικίας (μεταβατικό όριο 55 πλέον) για τους μετά το 1983 ασφαλισμένους στο Δημόσιο.

Συνταξιοδότηση ως γονέας ανηλίκου με θεμελίωση το 2010,2011 και 2012 για τις μητέρες και 2011 και 2012 για τους πατέρες.

Συνταξιοδότηση ως τρίτεκνος με θεμελίωση το 2010,2011 και 2012 για τις μητέρες και 2011 και 2012 για τους πατέρες.

62 ηλικιακά έτη και 40 χρόνια ασφάλισης.

67 ηλικιακά έτη και 15 χρόνια ασφάλισης.

Τα όρια ηλικίας συνταξιοδότησης για όσους δεν είχαν συμπληρώσει αθροιστικώς το ηλικιακό όριο , τα ελάχιστα έτη θεμελίωσης και τον συνολικό απαιτούμενο χρόνο ασφάλισης μέχρι την 18.8.2015 , έχουν αυξηθεί με τον νόμο 4336/2015 τα νέα όρια ηλικίας .

Ωράριο

- Συμβαδίζει με τις ώρες του εκπαιδευτικού συστήματος
- Απροσδιόριστες ώρες εργασίας ως ελεύθερος επαγγελματίας (κυρίως απογευματινές).

Αποδοχές

- Ανάλογα με τον χρόνο υπηρεσίας του εκπαιδευτικού

Ασφάλιση

- ΕΝΙΑΙΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ (ΕΦΚΑ)

Προσωπικά χαρακτηριστικά , ικανότητες και δεξιότητες

- Υπομονετικότητα
- Διατήρηση σωματικών προδιαγραφών
- Ευστροφία του μυαλού
- Ειδίκευση σε κάποιο άθλημα
- Σεβασμός
- Αγάπη για το επάγγελμα
- Εξωτερική εμφάνιση (πλεονέκτημα μη απαραίτητο)

3.

Δ. Οικονομικά επαγγέλματα

1. Το επάγγελμα του Διαχειριστή εφοδιαστικής - Logistics

Εισαγωγή

Τα Logistics και η διαχείριση εφοδιαστικής αλυσίδας δεν είναι νέες ιδέες. Από το χτίσιμο των πυραμίδων ως την παροχή βοήθειας στους λιμοκτονούντες στην Αφρική, έχουν ελάχιστα μεταβληθεί οι αρχές στις οποίες στηρίζεται η αποτελεσματική ροή υλικών και πληροφοριών που είναι απαραίτητες για την ικανοποίηση των αναγκών των πελατών. Σε όλη την ιστορία της ανθρωπότητας, πόλεμοι κερδήθηκαν χάρη στην ισχύ και τις δυνατότητες των Logistics- ή χάθηκαν λόγω του ότι αυτά δεν υπήρχαν. Έχει υποστηριχθεί η άποψη ότι η ήττα των βρετανών στον Αμερικάνικο Πόλεμο της Ανεξαρτησίας μπορεί να αποδοθεί, σε μεγάλο βαθμό, στην αποτυχημένη χρήση των Logistics. Ο Βρετανικός Στρατός στην Αμερική εφοδιάζόταν από τη Βρετανία. Στο αποκορύφωμα του πολέμου, 12.000 βρετανοί στρατιώτες πολεμούσαν στην Αμερική και ως, επί το πλείστον, έπρεπε να εφοδιάζονται όχι μόνο με όπλα και πολεμοφόδια, αλλά και με τρόφιμα από τη Βρετανία. Στη διάρκεια των έξι πρώτων χρόνων του πολέμου, η διαχείριση αυτών των ζωτικών εφοδίων ήταν απολύτως ανεπαρκής, γεγονός που επηρέασε δυσμενώς την πορεία των στρατιωτικών επιχειρήσεων και το ηθικό του στρατού. Οργάνωση ικανή να εφοδιάσει το στρατό σε τέτοια κλίμακα δεν αναπτύχθηκε παρά μόνο το 1871, αλλά τότε ήταν πολύ αργά (Bowler R.A., *Logistics And the failure of the British Army in America 1775-1783*, Princeton University Press, 1975). Τα Logistics έπαιξαν πολύ σημαντικό ρόλο και στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Η εισβολή των Συμμαχικών Δυνάμεων στην Ευρώπη ήταν μια εξαιρετικά δεξιοτεχνική εφαρμογή των Logistics, όπως επίσης σε αυτά οφειλόταν και η συντριβή του Ρόμελ στην έρημο. Ο ίδιος ο Ρόμελ, άλλωστε, είπε κάποτε ότι «...πριν από αυτή τη μάχη, ο πόλεμος είχε κερδηθεί ή χαθεί από τους υπεύθυνους της επιμελητείας».

Περιγραφή Επαγγέλματος

Η Διοίκηση Logistics θεωρείται σήμερα από πολλούς ως ένας από τους σημαντικότερους επιχειρηματικούς κλάδους αλλά και από τους βασικότερους ανταγωνιστικούς παράγοντες στην επιχειρηματικότητα. Τα τμήματα έχουν ως

αποστολή την παροχή των απαραίτητων γνώσεων στον τομέα της διακίνησης, αποθήκευσης και διαχείρισης αποθεμάτων. Αντικειμενικός σκοπός της διαχείρισης εφοδιαστικής αλυσίδας είναι η αύξηση της συνολικής κερδοφορίας, κατά μήκος της αλυσίδας αποθήκευσης και εφοδιασμού της παραγωγικής διαδικασίας και της τελικής κατανάλωσης, που συνεπάγεται την αύξηση της ικανοποίησης όλων των εταιριών της.

Ο όρος που συνήθως αποδίδεται στον Διαχειριστή Διανομής και είναι αποδεκτός από τους περισσότερους είναι Διαχειριστής Logistics. Ο Διαχειριστής Διανομής έχει πολλαπλά καθήκοντα. Αρχικά, προγραμματίζει τις απαραίτητες προμήθειες των πρώτων υλών για την παραγωγή του αγαθού. Στη συνέχεια, συντονίζει τη μεταφορά, τον εκτελωνισμό και την αποθήκευση των πρώτων υλών και των έτοιμων εμπορευμάτων. Μόλις δεχτεί μία παραγγελία, συντονίζει τη συσκευασία και την αποστολή της, ώστε να φτάσει στην ώρα της και σωστά.

Προϋποθέσεις Άσκησης Επαγγέλματος

Όσον αφορά την απαραίτητη κατάρτιση για να ακολουθήσει κανείς το επάγγελμα αυτό, δεν απαιτείται να έχει κάποιο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό τίτλο. Σπουδές σε οικονομικά ή συστήματα οργάνωσης, καθώς και τεχνικές γνώσεις γύρω από συστήματα και μηχανήματα παραγωγής θεωρούνται επαρκή προσόντα. Σε επίπεδο ΑΕΙ, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, υπάρχουν εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών που διδάσκουν την επιστήμη της διαχείρισης διανομής. Απαραίτητες είναι οι γνώσεις ηλεκτρονικού υπολογιστή, της αγγλικής γλώσσας και διεθνών κανονισμών.

Ακόμα υπάρχουν και ορισμένες εξειδικεύσεις που απαιτείτε να κατέχει ο εκάστοτε Διαχειριστής Διανομής. Αυτά είναι:

- Οργανωτική, συντονιστική και διοικητική ικανότητα, αποφασιστικότητα στην εφαρμογή λύσεων, καθώς και ικανότητα σύλληψης ιδεών
- Κοινωνικότητα, ευελιξία, ευρηματικότητα, ενθουσιασμό, ενέργεια, αποφασιστικότητα
- Διοικητική ικανότητα

- Καλή γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή, συστημάτων παραγωγής και μεταφορών.

Επίσης υπάρχουν και μερικά ενδεικτικά μαθήματα όπως:

Μαθηματικά, Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων, Βιομηχανική Οργάνωση, Επιχειρησιακή Έρευνα, Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας, Επαγγελματική Δεοντολογία και Ηθική, Οργάνωση και Διαχείριση Αποθήκης, Φορολογική Λογιστική, Εξυπηρέτηση Πελατών, Ενδοεργοστασιακή Διακίνηση Υλικών, Βελτιστοποίηση Συστημάτων Διανομής και Μεταφορών.

Δεν πρέπει να παραληφθεί το γεγονός ότι, έπειτα από την αποφοίτηση του ενδιαφερόμενου υπάρχει διαθέσιμο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Μ.Π.Σ.) στο πλέον υπεσύγχρονο τμήμα διοίκησης συστημάτων εφοδιασμού Κατερίνης «Επιστήμη της Εφοδιαστικής» (Logistics).

Συνθήκες Εργασίας

Οι απόφοιτοι έχουν δυνατότητα απασχόλησης σε ιδιωτικές επιχειρήσεις αλλά και στον δημόσιο τομέα. Οι γνώσεις τους είναι κομβικές στην εφαρμογή σύγχρονων επιστημονικών και τεχνολογικών μεθόδων και πρακτικών σε λειτουργικού τομείς όπως η διαχείριση υλικών, η διαχείριση αποθεμάτων, η εξυπηρέτηση πελατών, ο σχεδιασμός, διαχείριση και λειτουργία αποθηκών κ.α..

Επακόλουθα, μπορούν να εργαστούν σε

1. Επιχειρησιακές μονάδες του πρωτογενή και δευτερογενή τομέα
2. Εμπορικές επιχειρήσεις
3. Εταιρίες μεταφορών και δια μεταφορών (αεροπορικές, θαλάσσιες, οδικές, σιδηροδρομικές)
4. Εταιρίες παροχής υπηρεσιών Logistics
5. Συμβουλευτικές επιχειρήσεις
6. Εταιρίες πληροφοριακών συστημάτων.

Η δουλειά του Διαχειριστή Διανομής είναι πολύπλοκη και έχει πολλές ευθύνες. Ορισμένες φορές απαιτείται νυχτερινή εργασία και ταξίδια στο εξωτερικό και το εσωτερικό.



Συνεντεύξεις Επαγγελματιών

Τζον Χάμελινγκ Διευθυντικό Στέλεχος

«Δουλεύω στα Logistics εδώ και 25 χρόνια . Όταν ξεκίνησα δεν έλεγα πως θα κάνω καριέρα σε αυτό, αλλά πραγματικά χαίρομαι που έκανα, επειδή κάθε μέρα μαθαίνεις κάτι καινούριο. Υπάρχουν προκλήσεις και πρέπει να λαμβάνεις μέρος σε μεγάλες αποφάσεις, έχεις να συνεργαστείς με πολλούς διαφορετικούς πελάτες σε διαφορετικούς κλάδους, από τη γεωργία και τη βιοτεχνία μέχρι τη βιομηχανία τροφίμων. Αυτό που είναι το πιο σημαντικό είναι πως μου δίνει τη δυνατότητα να επιφέρω αλλαγές συνεργαζόμενος με μια ομάδα ανθρώπων στην εφοδιαστική αλυσίδα. Αποτελεί ένα εξαιρετικό περιβάλλον εργασίας».

Μόλι Φέλερ Υπεύθυνη Λειτουργίας

«Σκέφτηκα τί χρειάζεται για να είσαι επιτυχημένος στα Logistics. Απαιτείται η δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων με βάση δεδομένα, όπως και η ικανότητα να αναλύεις τα δεδομένα κάνοντας προτάσεις στους πελάτες, που είναι πολύ σημαντικό. Και αν στην αρχή η τεχνολογία με φόβισε όταν δεις τις δυνατότητες της και έχεις θέληση να μάθεις ανοίγονται νέοι δρόμοι. Οι συντονιστές της εφοδιαστικής αλυσίδας συνεργάζονται συγχρόνως με τους προμηθευτές, τους μεταφορείς και τους πελάτες, με συνεχή επαφή μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, έχοντας στόχο την καλύτερη εξυπηρέτηση».

Μπιλ Μάντεν Διαχειριστής

«Στα Logistics επικεντρώνεσαι στην οργάνωση. Αξιοποιείς τις ικανότητες που έχεις και τις αναπτύσσεις. Σου δίνουμε τα εργαλεία να τις διευρύνεις. Ένας οργανισμός με τη δική του δυναμική σε βοηθά να συνεργαστείς με κλάδους που μέχρι τώρα ήταν πρόκληση, αυτή είναι μια μοναδική εμπειρία. Τα τελευταία τρεισήμισι χρόνια εδώ έμαθα πολύ περισσότερα από οποιαδήποτε αλλά τρεισήμισι χρόνια στη ζωή μου».

Τσακ Ουίλις Διαχειριστής

«Για να επιτύχεις ως συντονιστής εφοδιαστικής αλυσίδας πρέπει να είσαι οργανωτικό άτομο και να έχεις μεθοδολογία που θα επιτρέπει να αναδείξεις τις οργανωτικές σου ικανότητες. Οι συντονιστές εφοδιαστικής αλυσίδας πρέπει να είναι έτοιμοι να εργάζονται σε περιβάλλον που άλλοτε απαιτεί αυτονομία και άλλοτε συνεργασία . Αν έχεις αυτενέργεια και την αίσθηση του επείγοντος, το να γίνεις συντονιστής εφοδιαστικής αλυσίδας μπορεί να είναι η ιδανική θέση για σένα»

Λίντσει Λόπεζ Σύμβουλος Στρατηγικής

«Σε αυτή τη θέση αποκτάς πολύτιμη εμπειρία. Θα συνεργάζεσαι με πελάτες καθόλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Οι παραγγελίες τους θα εντάσσονται στο σύστημα με διάφορους τρόπους και εσύ πρέπει να οργανώσεις τις μεταφορές με βάση τις μέχρι τώρα αποτελεσματικότερες πρακτικές. Θα συνεργάζεται με τους μεταφορείς ελέγχοντας το αν παρέλαβαν, μετέφεραν και παρέδωσαν το εμπόρευμα. Όταν υπάρχουν προβλήματα, που πιστέψτε με σίγουρα θα υπάρχουν, θα επικοινωνείς με τον πελάτη για να τα επιλύσεις».

Μελίσα Γκάνετ Υπεύθυνη Λειτουργίας

«Ως συντονιστής εφοδιαστικής αλυσίδας θα έχεις μια θέση που απαιτεί δράση σε σχέση με τον πελάτη ο οποίος σε θεωρεί βραχίονα εκτέλεσης της εντολής του. Θα συνεργάζεσαι με την ομάδα σου για να συντονίσετε την εφοδιαστική αλυσίδα και να εφαρμόσεις λύσεις που θα εξοικονομήσουν χρήμα και χρόνο για εσένα και τους πελάτες σου. Συνεργάζεσαι στενά και με τη βάση διανομής. Θα είσαι σε επαφή με τους διανομείς για να βρείτε τον ασφαλέστερο και λιγότερο δαπανηρό δρόμο.»

Ε. Νομικά επαγγέλματα

1. Το επάγγελμα του Δικηγόρου

Γενική περιγραφή

Είναι το πρόσωπο το οποίο εκπροσωπεί και υπερασπίζεται πρόσωπα τα οποία απευθύνονται στη δικαιοσύνη για την απόδοση λύσης σε διάφορες αξιόποινες πράξεις, τις οποίες έχουν υποστεί ή έχουν διαπράξει. Ο δικηγόρος μελετά την υπόθεση, συλλέγει πληροφορίες, συγκεντρώνει στοιχεία και μαρτυρίες και στη συνέχεια εκθέτει τα γεγονότα στο δικαστήριο, υπερασπιζόμενος τη θέση του πελάτη του. Η ενημέρωση και η έκθεση των γεγονότων γίνεται με βάση το νομικό πλαίσιο και η ανάπτυξή τους με άξονα τους κανόνες στρατηγικής και επιχειρηματολογίας. Είναι υπεύθυνος για τη σύνταξη νομικών εγγράφων, διαθηκών, υποθηκών κ.ά., καθώς και για την έγκρισή τους. Εξηγεί τους νόμους, τους κανονισμούς και τις δικαστικές αποφάσεις σε άτομα και επιχειρήσεις. Οι αρμοδιότητές του επεκτείνονται στην ανάληψη δικαιώματος παροχής νομικών συμβουλών σε φυσικά πρόσωπα, επιχειρήσεις και οργανισμούς του δημοσίου ή του ιδιωτικού τομέα.

Προϋποθέσεις

α) άδεια ασκήσεως επαγγέλματος από το δικηγορικό σύλλογο της πόλης εργασίας του δικηγόρου, μετά από απαιτούμενες εξετάσεις.

β) συμμετοχή στις εξετάσεις μετά από 18 μήνες πρακτικής σε γραφείο έμπειρου συνάδελφού του, επίσης δικηγόρο.

Εκπαίδευση

Σπουδές στα τμήματα της Νομικής Σχολής σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη και Κομοτηνή, με δυνατότητα μεταπτυχιακών σπουδών σε τομέα της επιθυμίας του.

Δεξιότητες

1. Φυσική και πνευματική αντοχή.
2. Συνέπεια, αποφασιστικότητα, οργάνωση, υπομονή, κοινωνική υπόσταση και διπλωματία.

3. Λεξιλογική ποικιλία και ετοιμολογία.
4. Αυτοσυγκέντρωση και αυτοσυγκράτηση.
5. Απομνημόνευση πληροφοριών.
6. Ευρηματικότητα, συνδυαστική ικανότητα πληροφοριών και συγκυριών.
7. Ικανότητα υποβολής και υποστήριξης των νομικών του θέσεων με ορθή επιχειρηματολογία.

Επαγγελματικές προοπτικές

i) Κλάδοι δικαίου (αστικό, εμπορικό, εργατικό, ασφαλιστικό, ναυτιλιακό, ποινικό, φορολογικό, τραπεζικό κ.ά.).

Στους κλάδους δικαίου περιλαμβάνονται: α) η αντιπροσώπευση υποθέσεων στο δικαστήριο και β) η παροχή εξειδικευμένων νομικών συμβουλών.

ii) Εργασία ως νομικός σύμβουλος σε οργανισμούς, εταιρείες, επιχειρήσεις, δημόσιες υπηρεσίες, τοπική αυτοδιοίκηση, συνδικάτα, άλλες οργανώσεις.

iii) Ως ελεύθερος επαγγελματίας: σε ιδιωτικό γραφείο, με τη δυνατότητα συνεργατικότητας με άλλο δικηγόρο ιδίων καθηκόντων, καθώς και στο δικαστικό κλάδο, μετά από εισαγωγή σε Σχολή Δικαστών.

Χώρος εργασίας

Πρόκειται για ένα επάγγελμα με υψηλό κοινωνικό γοήτρο και απήχηση σε ευρύτατο φάσμα επαγγελματικών και κοινωνικών τομέων. Η εργασία ενός δικηγόρου διεκπεραιώνεται σε χώρους δικαστηρίων ή γραφείων, με μετακινήσεις σε διάφορες πόλεις (εντός κι εκτός της χώρας), αλλά και συχνή επαφή με κακοποιά στοιχεία τα οποία έχουν διαπράξει ποινικά αδικήματα και εγκληματικές ενέργειες. Αξίζει επιπλέον να σημειωθεί, ότι οι συνθήκες κάτω από τις οποίες εργάζεται ένας δικηγόρος έχει αποδειχθεί ότι είναι σε μέγιστο βαθμό αγχωτικές, πολύωρες και εξαντλητικές. Γι' αυτό και απαιτείται σοβαρότητα, υπευθυνότητα, το φυσικό ταλέντο, κοινώς χάρισμα, καθώς και υψηλή επιμορφωτική και κοινωνική κατάρτιση.

2. Το επάγγελμα του Δικαστή

Γενική περιγραφή

Ο δικαστής είναι το άτομο εκείνο, το οποίο είναι υπεύθυνο για την απονομή δικαιοσύνης και την επιλογή της ποινής του κριθέντος ενόχου, εφαρμόζοντας πάντα τη νομοθεσία του ελληνικού Συντάγματος. Ο δικαστής διαβάζει ή ακούει τους ισχυρισμούς του καταθέτη της αγωγής και αποφασίζει κατά πόσο ισχύουν οι ισχυρισμοί του ενάγοντα, προκειμένου να πραγματοποιηθεί το δικαστήριο και να εκδικαστεί η υπόθεση. Ελέγχει στοιχεία που αφορούν δικαστικές αποφάσεις, με σκοπό να αποφασίσει αν οι πληροφορίες αυτές επιβεβαιώνουν τις κατηγορίες. Παρακολουθεί και ηγείται των διαδικασιών στη διάρκεια της δίκης. Αποφαινεται της τελικής εκδίκασης, της αναβολής ή της παύσης μιας δίκης, καθορίζει τις ποινές για τους ενόχους, ακολουθώντας τους νόμους, διαμορφώνει το ύψος των αποζημιώσεων για τα θύματα ή δίνει αναστολή για διάφορες ποινές. Οι δικαστές στο Εφετείο αποφασίζουν αμετάκλητα, τελεσίδικα, για οποιαδήποτε δικαστική υπόθεση.

Προϋποθέσεις Άσκησης Επαγγέλματος

1. Ελληνική ιθαγένεια
2. Πρακτική άσκηση ως δικηγόρος
3. Χορηγηθείσα άδεια ασκήσεως επαγγέλματος
4. Εξετάσεις για την εισαγωγή στη Σχολή Δικαστών
5. Συμπληρωμένο το 28ο έτος της ηλικίας του
6. Μετά την αποφοίτησή του από τη Σχολή Δικαστών, απαιτείται η πρακτική άσκηση για 18 μήνες.

Ο διορισμός ενός δικαστή πραγματοποιείται κατόπιν προκήρυξης του αντίστοιχου διαγωνισμού.

Απαιτούμενη εκπαίδευση

Ο δικαστής απαιτείται να είναι απόφοιτος της Νομικής Σχολής των Πνευματικών καθώς και της Σχολής Δικαστών.

Απαιτούμενες δεξιότητες

- A. Ενδότερη γνώση της νομοθεσίας και του Συντάγματος
- B. Εκτενέστερη παιδεία και κοινωνική μόρφωση
- Γ. Υπομονή, ψυχραιμία, ψυχική ισορροπία, διαύγεια και ανεξαρτησία
- Δ. Αμεροληψία και αντικειμενικότητα
- Ε. Έφεση στη γραφή και ομιλία της ελληνικής γλώσσας
- ΣΤ. Κριτική και δημιουργική σκέψη
- Z. Ικανότητα σύνθεσης και συντονισμού πληροφοριών
- Η. Στιβαρή αφοσίωση και πίστη στους νόμους και το Σύνταγμα

Επαγγελματικές προοπτικές

Οι καθιερωμένες και μόνιμες θέσεις των Δικαστών είναι καθορισμένες και περιορισμένες, όπως και ο ρυθμός αποφοίτησης από τη Σχολή Δικαστών. Η εργασία των Δικαστών δραστηριοποιείται αποκλειστικά στο δημόσιο τομέα. Ορισμένες φορές αφού συνταξιοδοτηθεί ένας δικαστής, έχει τη δυνατότητα να εργαστεί ως νομικός σύμβουλος σε οργανισμούς κι επιχειρήσεις.

Εργασιακές συνθήκες και περιβάλλον

Ο χώρος εργασίας των δικαστών περιλαμβάνει αίθουσες δικαστηρίων ή γραφεία, συναναστρεφόμενος με ανθρώπους οι οποίοι στην πλειοψηφία τους δε διακρίνονται για το ήθος και την υποδειγματική τους συμπεριφορά. Δεν είναι λίγες φορές όπου η εργασία του απαιτεί πολλές ώρες από την ημέρα του, εργαζόμενος στο σπίτι του, εξετάζοντας προκαταρκτικά τις δικογραφίες. Η εργασία του δικαστή έχει χαρακτηριστεί ως αγχώδης, έντονη με υψηλό επίπεδο υπευθυνότητας, εξαιτίας της κρισιμότητας των αποφάσεων που πρέπει να λάβει. Αποφάσεις οι οποίες απαιτείται να χαρακτηρίζονται από δικαιοσύνη, ορθότητα και πάντα με ακριβέστατη εφαρμογή των νόμων. Η εργασία ενός δικαστή είναι κατά κανόνα ατομική, ωστόσο η συνεργασία του με ποικίλους συναδέλφους, εισαγγελείς, αστυνομικούς, δικηγόρους,

εκπροσώπους αρχών, γραμματείς και αντιδίκους, περιλαμβάνεται στην καθημερινή ρουτίνα του επαγγέλματος.

3. Το επάγγελμα του Εισαγγελέα

Γενική περιγραφή

Ο Εισαγγελέας είναι ανώτερος δικαστικός λειτουργός, εκπρόσωπος της κοινής ωφέλειας και υπεύθυνος για την εφαρμογή των νόμων και την ποινική αντιμετώπιση των παραβατών τους. Ο Εισαγγελέας είναι αρμόδιος για την άσκηση ποινικής δίωξης, τη συμμετοχή του σε όλα τα στάδια της ποινικής διαδικασίας, την εποπτεία των δικαστηρίων και των δικαστικών υπαλλήλων της εμβέλειάς του και την έκδοση πορισμάτων προς τις δημόσιες αρχές. Ειδικότερα, ο εισαγγελέας συγκεκτρώνει, εξετάζει και αναλύει τα στοιχεία μιας υπόθεσης και αιτείται της κατηγορίας ή της απαλλαγής του κατηγορουμένου. Παραθέτει στο δικαστήριο τα στοιχεία της υπόθεσης, επιχειρηματολογώντας υπέρ της ενοχής ή της αθώωσης του κατηγορουμένου. Προτείνει, εφόσον κριθεί αναγκαίο, την αναβολή της δίκης ή την εξέταση περισσότερων στοιχείων, μεριμνώντας παράλληλα για την εκτέλεση των δικαστικών αποφάσεων.

Απαιτούμενη εκπαίδευση

Για να εργαστεί κάποιος ως εισαγγελέας, είναι υποχρεωτική η φοίτησή του σε Νομικό πανεπιστήμιο της Ελλάδας ή του εξωτερικού, με βασική προϋπόθεση να αναγνωρίζονται οι τίτλοι σπουδών από τον ΔΟΑΤΑΠ και τον ΣΑΕΙΤΤΕ, ώστε να θεμελιωθεί και να καταξιωθεί επαγγελματικά και ακαδημαϊκά. Έπειτα, μετά από 3 χρόνια απόκτησης της άδειας ασκήσεως του δικηγορικού επαγγέλματος, έχει τη δυνατότητα υποβολής εισαγωγικών εξετάσεων στην Εθνική Σχολή Δικαστών, με έδρα τη Θεσσαλονίκη. Μείζονος σημασίας όρος για τις εξετάσεις στη Σχολή, είναι να μην έχει συμπληρώσει το 28ο έτος της ηλικίας του και να μην έχει υπερβεί την ηλικία των 40 ετών. Φυσικά, απαραίτητη είναι η κατοχή της ελληνικής ιθαγένειας. Ο διορισμός των εισαγγελέων πραγματοποιείται κατόπιν προκήρυξης σχετικού διαγωνισμού.

Επαγγελματικές προοπτικές

Ο εισαγγελέας είναι ισόβιος δικαστικός λειτουργός και εργάζεται αποκλειστικά ως ανώτερος δημόσιος υπάλληλος. Οι θέσεις εισαγγελέων είναι περιορισμένες και ο διορισμός νέων εξίσου δυσμενής. Οι επαγγελματικές προοπτικές ενός εισαγγελέως παρουσιάζονται απολύτως θετικές και εξελίξιμες μετά το διορισμό του στο δημόσιο λειτούργημα. Η συμμετοχή υπερτερεί των προσφερόμενων θέσεων πρόσληψης, γι' αυτό και οι προοπτικές του λειτουργήματος εμφανίζονται πρωτίστως αρνητικές και το ίδιο το επάγγελμα κορεσμένο. Αμέσως μετά την είσοδο στον εισαγγελικό τομέα, η μονιμότητα των θέσεων και οι συστηματικές ευκαιρίες εξέλιξης, εμφανίζονται άκρως αισιόδοξες.

Απαιτούμενες δεξιότητες

1. Αμεροληψία και υπευθυνότητα
2. Αντικειμενικότητα και συνείδηση απόδοσης δικαιοσύνης
3. Ικανότητα πιστής εφαρμογής των νόμων και των Συνταγματικών αρχών
4. Ψυχική σταθερότητα και κριτική σκέψη χωρίς συναισθηματικές παρεμβολές
5. Ευχέρεια λόγου
6. Δυνατή μνήμη, διεξοδική σκέψη
7. Συνδυαστική ικανότητα πληροφοριών και καταστάσεων
8. Συναισθηματική σταθερότητα και πνευματική ισορροπία.

Εργασιακές συνθήκες και περιβάλλον

Ο χώρος εργασίας του εισαγγελέα βρίσκεται σε γραφεία, δικαστικές αίθουσες, αλλά δεν είναι λίγες οι φορές όπου υποχρεούται να εργαστεί και σε ανοιχτούς χώρους, στους οποίους έχει συντελεστεί ή συντελείται αξιόποινη πράξη και υπάρχει πρόβλημα στην τήρηση της δημόσιας τάξης. Η εργασία του εισαγγελέα έχει χαρακτηριστεί ως πνευματική, αγχώδης, έντονη, αγωνιώδης, με υψηλό αίσθημα υπευθυνότητας και συχνές συγκρούσεις, με απώτερο σκοπό την τήρηση των ισορροπιών και την απονομή δικαιοσύνης. Η εργασία του εισαγγελέα είναι κατά βάση ατομική, άλλα πολλές φορές σε συνεργασία με εκπροσώπους των διωκτικών

αρχών, με δικαστικούς υπαλλήλους, δικηγόρους και δικαστές, με σκοπό τη διαλεύκανση της αξιόποινης πράξης ή της εκτέλεσης κάποια δικαστρικής απόφασης. Η σωστή και συνεχής ενημέρωση σχετικά με τη νομολογία, τις εξελίξεις της νομικής επιστήμης, τις εξελίξεις της κοινωνικής ζωής, είναι απαραίτητες για την ορθότερη άσκηση του λειτουργήματός του.

4. Το επάγγελμα του Εγκληματολόγου

Γενική περιγραφή

Ο εγκληματολόγος εργάζεται στην καταγραφή, διερεύνηση και ανάλυση του σύγχρονου εγκλήματος. Ερευνά το έγκλημα ως πράξη και ως κοινωνικό φαινόμενο, αναζητώντας τα εγκληματικά αίτια και τις εκδηλώσεις της εγκληματικότητας. Ερευνά το δράστη του εγκλήματος και την κοινωνική αντίδραση σε αυτό. Επιπλέον, είναι αρμόδιος για δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης της σύγχρονης εγκληματικότητας, καθώς και τρόπους μεταχείρισης του εγκληματία. Κλάδοι απασχόλησής του είναι: το οργανωμένο έγκλημα, η παράνομη διακίνηση τοξικοεξαρτησιογόνων ουσιών, η παράνομη διακίνηση προσώπων, η διακίνηση πορνογραφικού υλικού, η εγκληματικότητα η οποία σχετίζεται με τις βιοτεχνολογίες και τις νέες τεχνολογίες, η οικονομική εγκληματικότητα, το πληροφοριακό έγκλημα, οι σύγχρονες μορφές διαφθοράς σε βάρος της ΕΕ, τα εγκλήματα κατά του περιβάλλοντος, ο περιορισμός του φόβου του εγκλήματος κ.ά.

Απαιτούμενη εκπαίδευση

Οι εγκληματολογικές σπουδές στην Ελλάδα είναι μεταπτυχιακές. Συγκεκριμένα διεκπεραιώνεται Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εγκληματολογίας από τον Τομέα Εγκληματολογίας του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών επιστημών. Επιπλέον, μεταπτυχιακές σπουδές παρέχονται και από τον Τομέα Ποινικών επιστημών του Τμήματος Νομικής του Πανεπιστημίου Αθήνας. Παρέχονται επίσης και από πανεπιστήμια του εξωτερικού, αρκεί να αναγνωρίζονται από τον ΔΟΑΤΑΠ ή το ΣΑΕΙΤΤΕ, για την κατοχύρωση των επαγγελματικών και ακαδημαϊκών δικαιωμάτων.

Απαιτούμενες δεξιότητες

1. Πνευματικό εύρος
2. Ικανότητα αντίληψης της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας
3. Κατανόηση της λειτουργία του συστήματος της ποινικής δικαιοσύνης, των μηχανισμών κοινωνικού ελέγχου του εγκλήματος και της ανθρώπινης συμπεριφοράς
4. Ψυχραιμία και ψυχική αντοχή
5. Αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου και ικανότητα χειρισμού δύσκολων καταστάσεων

Επαγγελματικές προοπτικές

Οι εγκληματολόγοι δραστηριοποιούνται σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς σαν ερευνητές. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα εργασίας σε σωφρονιστικά ιδρύματα, στην Υπηρεσία Επιμελητών Ανηλίκων, στην Υπηρεσία Επιμελητών Κοινωνικής Αρωγής, στα Συμβούλια Πρόληψης της Εγκληματικότητας, σε υπουργεία, σε διάφορες κοινωνικές υπηρεσίες του κράτους, των δήμων, των ιδιωτικών φορέων, σε υπηρεσίες κέντρων πρόληψης και αντιμετώπισης κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων (αποφυλακισμένων, (απ)εξαρτημένων, μεταναστών, αστέγων, ανέργων κλπ.) ή θυμάτων εγκλημάτων (κακοποιημένες γυναίκες και παιδιά κ.λπ.) και γενικά σε κάθε περίπτωση ύπαρξης θυμάτων.

Εργασιακές συνθήκες και περιβάλλον

Ο χώρος εργασίας των εγκληματολόγων εξαρτάται από τον τομέα απασχόλησης, με συνηθέστερο χώρο το γραφείο. Οι περιπτώσεις στις οποίες μπορεί να έρχεται σε επαφή με άτομα ή ομάδες που έχουν παρουσιάσει παρεκτρέπουσια συμπεριφορά ή έχουν παραβεί τον ποινικό κώδικα οδηγεί σε έντονο άγχος, πίεση, συναισθηματική και ψυχική φόρτιση.

Επαγγελματικά δικαιώματα

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των εγκληματολόγων δεν έχουν κατοχυρωθεί ακόμη στην Ελλάδα.

5. Το επάγγελμα του Στρατιωτικού Νομικού Συμβούλου (Στρατολόγου)

Γενική περιγραφή

Η Σ.Σ.Α.Σ έχει στόχο να παρέχει στα 3 σώματα των Ενόπλων Δυνάμεων (Στρατός Ξηράς, Πολεμικό Ναυτικό και Πολεμική Αεροπορία) αλλά και στο Υγειονομικό της ΕΛ.ΑΣ., Στρατιωτικούς στρατολόγους. Σκοπός του τμήματος είναι ν'αποκτήσει τα απαραίτητα εφόδια ώστε να μπορείς να ερμηνεύεις και να εφαρμόζεις τη νομοθεσία και να συμβάλλεις στην υπεράσπιση των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων για την ορθή απονομή δικαίου.

Απαιτούμενη εκπαίδευση

Η φοίτηση είναι 4 χρόνια. Ακαδημαϊκή εκπαίδευση σε συνεργασία με το ΑΠΘ, τμήμα Νομικής – Στρατολογικό είναι το ίδιο με εκείνο των φοιτητών των τμημάτων των Πανεπιστημίων. Ίδιο πρόγραμμα Σπουδών. Στρατιωτική εκπαίδευση: Διάρκεια 3 εβδομάδων. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η στρατιωτική εκπαίδευση πραγματοποιείται παράλληλα με την πανεπιστημιακή δραστηριότητα, σε ώρες κατά τις οποίες δεν υπάρχουν πανεπιστημιακές υποχρεώσεις. Επιμορφωτική εκπαίδευση: θέματα γενικού χαρακτήρα, διαλέξεις με επιστημονικό και εγκυκλοπαιδικό περιεχόμενο, συμμετοχή σε επιστημονικές συζητήσεις, διδασκαλία ξένων γλωσσών, Η/Υ. Εκπαιδευτικά ταξίδια, επισκέψεις σε μουσεία, έδρες στρατιωτικών μονάδων κ.ά.

Απαιτούμενες δεξιότητες

1. Αυστηρή πειθαρχία
2. Σεβασμός προς τα ανώτερα ιεραρχικά κλιμάκια
3. Ανάλυση ευθυνών και δυναμισμός
4. Ανάλυση ρόλου διαχείρισης και διοίκησης των ανθρώπινων πόρων στα πλαίσια μιας στρατιωτικής μονάδας
5. Συχνή εκπαίδευση σε θέματα που σχετίζονται με το χειρισμό αλλά και τη συντήρηση διαφόρων οπλικών συστημάτων

Εργασιακές συνθήκες και περιβάλλον

Μετά την αποφοίτησή σου από το τμήμα, ο χρόνος υποχρεωτικής παραμονής στο στράτευμα είναι 8 χρόνια. Ο απόφοιτος περιορίζεται στην παροχή νομικών συμβουλών και υπηρεσιών. Ωστόσο, μετά την 8χρονη παραμονή στο στράτευμα, ο νομικός μπορεί να εργαστεί ανεξάρτητα ως δικηγόρος σε ιδιωτικό γραφείο ή ως εργαζόμενος σε νομική εταιρεία παροχής στρατιωτικών νομικών συμβουλών. Εργασιακές συνθήκες είναι αυστηρά πειθαρχημένες με στρατιωτικό χαρακτήρα, ενώ το περιβάλλον εργασίας εκτείνεται σε στρατιωτικό χώρο (π.χ. Πεντάγωνο), αλλά και σε γραφείο στρατολογίας. Οι παροχές και τα προνόμια που προσφέρει η εργασία σε στρατιωτικό περιβάλλον, είναι πολλά και ωφέλιμα για τους ίδιους τους στρατιωτικούς και τις οικογένειές τους.

Επαγγελματικές προοπτικές

Οι μαθητές των Σχολών που αποφοιτούν επιτυχώς από τη Σ.Σ.Α.Σ., ονομάζονται Ανθυπολοχαγοί, Σημαιοφόροι ή Ανθυπολοχαγοί για τις Ένοπλες Δυνάμεις. Δεν έχεις τη δυνατότητα να ασκήσεις το επάγγελμα του δικηγόρου, διότι υπάρχει ασυμβίβαστο μεταξύ της ιδιότητας του Αξιωματικού από τη μια πλευρά και εκείνης της δικηγόρου από την άλλη. Επίσης, στη Σ.Σ.Α.Σ. Δεν υπάρχει Τμήμα από το οποίο να αποφοιτούν Στρατιωτικού Δικαστές. Για να γίνει κάποιος Στρατιωτικός Δικαστής, θα πρέπει να επιτύχει το σχετικό διαγωνισμό, ο οποίος προκηρύσσεται από το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας.

Δ. Γνωρίζω επαγγελματίες Ερωτηματολόγια

1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΕΝΑΝ ΦΙΛΟΛΟΓΟ

Όνομα:

Ηλικία:

Φύλο: Άντρας Γυναίκα

Ενότητα 1^η - Στοιχεία Επαγγέλματος

Ερώτηση 1^η

Ποια είναι η ακριβής ονομασία του επαγγέλματός σας ;

.....

Ερώτηση 2^η

Πόσο καιρό εργάζεστε στη δουλειά αυτή (ασκείτε το συγκεκριμένο επάγγελμα);

.....

Ενότητα 2^η - Περιβάλλον Εργασίας / Συνθήκες Εργασίας

Ερώτηση 1^η

Ποιες είναι οι συνθήκες εργασίας σας ; Υπάρχει συγκεκριμένος χώρος που εργάζεστε και ποιος είναι αυτός ; (εντός γραφείου, εκτός σε εμπορικό χώρο).

Μπορείτε να κάνετε την δουλειά σας από το σπίτι ; Εργάζεστε ατομικά η ομαδικά ;

.....

.....

Ερώτηση 2^η

Ποιο είναι το ωράριο της εργασίας σας ; Χρειάζεται να κάνετε υπερωρίες και πόσο συχνά ; Είναι υποχρεωτικές ή όχι ; Πόσες ώρες εργάζεστε καθημερινά ; Υπάρχουν μετακινήσεις στο πλαίσιο της εργασίας σας;

.....

Ερώτηση 3^η

Το επάγγελμά σας και οι συνθήκες άσκησης αυτού σας δίνουν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας (π.χ. μέσα από την άσκηση του επαγγέλματος , με σεμινάρια/εκπαίδευση/κατάρτιση που σας παρέχει) ή με ποιον άλλο τρόπο ;

.....

.....

Ερώτηση 4^η

Τι σας αρέσει περισσότερο στη δουλεία σας ;

.....
.....

Ερώτηση 5^η

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το χώρο εργασίας σας ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

Ενότητα 3^η - Αγορά Εργασίας

Ερώτηση 1^η

Ποια είναι η παρούσα κατάσταση του επαγγέλματος στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία, όπως τη γνωρίζετε εσείς, και πώς διαφαίνεται η κατάστασή του για το μέλλον; (π.χ. υπάρχει ζήτηση, θα υπάρχει ζήτηση για το επάγγελμα)

.....
.....

Ενότητα 4^η - Χαρακτηριστικά επαγγελματία

Ερώτηση 1^η

Τι χαρακτηριστικά προσωπικότητας είναι απαραίτητα για να ασκήσει κάποιος το συγκεκριμένο επάγγελμα (κυκλώστε);

Εγκαρδιότητα	Καχυποψία	Κριτική σκέψη	Επινοητικότητα	
Συναισθήματα	ωριμότητα	Κοινωνική επιδεξιότητα	Ανεξαρτησία	
Δυναμισμός	Ενθουσιασμός	Ριζοσπαστικότητα	Ευσυνειδησία	
Αυτάρκεια	Παρορμητικότητα	Συνέπεια	Ευαισθησία	Ηρεμία

Άλλο, σημειώστε τι ;

.....

Ενότητα 5^η - Κοινωνικός περίγυρος

Ερώτηση 1^η

Πώς πιστεύετε βλέπουν οι άλλοι άνθρωποι γύρω σας τη δουλεία που κάνετε ; (γονείς , φίλοι ,κ.α.)

.....

Ερώτηση 2^η

Η εργασία σας , σας δίνει την δυνατότητα / ευκαιρία να γνωρίσετε νέους ανθρώπους ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ
ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ
ANNA, ΑΡΓΥΡΩ – ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΕΙΡΗΝΑΙΑ,

2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΔΙΚΗΓΟΡΟΥ

ΟΝΟΜΑ:

ΗΛΙΚΙΑ:

ΦΥΛΟ:

1. Ποια είναι η ακριβής ονομασία του επαγγέλματός σας;

.....

2. Πόσο καιρό ασκείτε το συγκεκριμένο επάγγελμα;

.....

3. Το επάγγελμά σας, ασκείται κατά πλειοψηφία από άνδρες ή από γυναίκες;

.....

.....

4. Ποιες είναι οι συνθήκες εργασίας σας; Αναλυτικότερα, υπάρχει
συγκεκριμένος χώρος άσκησης του επαγγέλματός σας;

.....

.....

5. Σε μεγαλύτερο ποσοστό υπάρχει ανταγωνιστικό πνεύμα ή πνεύμα
συναγωνισμού μεταξύ των συναδέλφων του επαγγέλματός σας;

α. Ανταγωνισμός β. Συναγωνισμός

6. Ποιες δυσχέρειες ενδέχεται να προκύψουν στην καθημερινότητα του
επαγγέλματός σας;

.....

.....

7. Το επάγγελμά σας, σας προσφέρει τη δυνατότητα να εξελιχθείτε
περαιτέρω σε γνωστικό και επαγγελματικό επίπεδο;

.....

.....

8. Πόσο ικανοποιημένος είστε από τη φύση του επαγγέλματός σας;

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

9. Πιστεύετε ότι οι απολαβές του επαγγέλματός σας είναι επαρκείς για τα προς τα ζήν ή για το ευ ζήν;

Για τα προς τα ζήν Για το ευ ζήν

10. Έχετε την πεποίθηση ότι οι σπουδές χρησιμεύουν στην άσκηση του επαγγέλματός σας;

Ναι Όχι Μερικώς

11. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ήταν εύκολη η πρόσβασή σας στις σπουδές που πραγματοποιήσατε;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο

12. Τι χαρακτηριστικά προσωπικότητας είναι απαραίτητα για να ασκήσει κάποιος το συγκεκριμένο επάγγελμα;

Εργκαρδιότητα	Δυναμισμός	Κριτική σκέψη
Κοινωνική επιδεξιότητα	Ριζοσπαστικότητα	Ανεξαρτησία
Αυτάρκεια	Ευσυνειδησία	Συνέπεια
Ευαισθησία	Συναισθηματική ωριμότητα	

13. Υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος/νομοθετημένος δεοντολογικός κώδικας;

.....
.....

14. Πώς πιστεύετε αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι του προσφιλούς(γονείς, φίλοι, συγγενείς) περιβάλλοντος σας το επάγγελμα που ασκείτε;

.....
.....
.....

15. Η επιλογή του επαγγέλματός σας έγινε κατά βούληση δική σας ή ακολουθήσατε τις επιθυμίες τρίτων προσώπων;

.....
.....

Ευχαριστώ για το χρόνο σας

Αθανασία

3. Ερωτηματολόγιο με ένα δάσκαλο

Όνομα:

Ηλικία:

Φύλο:

Ερώτηση 1^η

Ποια είναι η ακριβής ονομασία του επαγγέλματός σας ;

.....
.....

Ερώτηση 2^η

Το επάγγελμά σας , ασκείτε περισσότερο από άντρες ή από γυναίκες ;

.....
.....

Ερώτηση 3^η

Ποιες είναι οι συνθήκες εργασίας σας ; (Δηλαδή): Υπάρχει συγκεκριμένος χώρος που εργάζεστε και ποιος είναι αυτός ; (εντός γραφείου, εκτός σε εμπορικό χώρο). Μπορείτε να κάνετε την δουλειά σας από το σπίτι ; Εργάζεστε ατομικά ή ομαδικά ;

.....
.....

Ερώτηση 4^η

Αντιμετωπίζετε κάποια προβλήματα/δυσκολίες στην εργασία σας και ποια είναι αυτά ;

.....
.....

Ερώτηση 5^η

Το επάγγελμά σας και οι συνθήκες άσκησης αυτού σας δίνουν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας (π.χ. μέσα από την άσκηση του επαγγέλματος , με σεμινάρια/εκπαίδευση/κατάρτιση που σας παρέχει) ή με ποιον άλλο τρόπο ;

.....
.....

Ερώτηση 6^η

Τι σας αρέσει περισσότερο στη δουλειά σας ;

.....
.....

Ερώτηση 7^η

Πιστεύετε ότι τα χρήματα που σας προσφέρει η εργασία σας είναι αρκετά να σας εξασφαλίσουν τα προς το ζην καθώς και είναι καλό βιοωτικό επίπεδο ;

Ναι Όχι Μερικώς

Ερώτηση 8^η

Λαμβάνοντας υπόψη τις μεταβαλλόμενες συνθήκες της αγοράς εργασίας πιστεύετε ότι θα υπάρξει απασχόληση (θέση εργασίας) στο επάγγελμα αυτό σε 10-20 χρόνια ;

.....
.....

Ερώτηση 9^η

Τι σπουδές ή ειδικές γνώσεις απαιτούνται για να ασκήσει κάποιος το επάγγελμά σας ;

.....
.....

Ερώτηση 10^η

Απαιτείται πρακτική άσκηση ή υποχρεωτική προϋπηρεσία για την άσκηση του επαγγέλματός σας ;

.....
.....

Ερώτηση 11^η

Ποιες ειδικές δεξιότητες-ικανότητες απαιτούνται ή είναι χρήσιμες ;

Υπολογιστική ικανότητα

Γλωσσική ικανότητα

Μαθηματική ικανότητα

Ικανότητα για δουλείες γραφείου

Μηχανική ικανότητα

Επιδεξιότητα

Ικανότητα αντίληψης χώρου

Εικαστική ικανότητα

Ερώτηση 12^η

Πώς πιστεύετε βλέπουν οι άλλοι άνθρωποι γύρω σας τη δουλειά που κάνετε ; (γονείς , φίλοι ,κ.α.)

.....
.....

Ερώτηση 13^η

Τι σας αρέσει περισσότερο στη δουλειά σας ;

.....
.....

Ερώτηση 14^η

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τη δουλειά σας ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

Κεφ. 2^ο Διερεύνηση Προσωπικών δεξιοτήτων – ‘Ποιος είμαι;’

Σε αυτό το στάδιο ασχοληθήκαμε με διάφορες δραστηριότητες που μας βοήθησαν να κατανοήσουμε καλύτερα τον εαυτό μας.

Δραστηριότητα 1^η

(Η συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι από το βιβλίο των Amundson, A., Pattern, M. & Roehnell G. (2005). *Καριεροσκόπιο: Κοιτάζοντας μέσα, κοιτάζοντας έξω, κοιτάζοντας γύρω*)

Η περιγραφή της δραστηριότητας είναι η εξής:

- Μια σημαντική δεξιότητα στο σχεδιασμό της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας είναι το να μπορεί κάποιος να δηλώσει ξεκάθαρα ποιός είναι και τι μπορεί να κάνει. Αυτή η δραστηριότητα θα σας βοηθήσει να αναπτύξετε αυτή τη δεξιότητα.
- Δουλέψτε μαζί με έναν συμμαθητή σας. Διαβάστε τις παρακάτω ερωτήσεις και σκεφτείτε για δύο λεπτά πως μπορείτε να απαντήσετε σύντομα στην κάθε ερώτηση, αλλά μη δώσετε ακόμα τις απαντήσεις σας. Στη συνέχεια, προσπαθήστε να απαντήσετε σε όσες περισσότερες μπορείτε μέσα σε δύο λεπτά ο καθένας. Ένας από τους δύο θα απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις σε δύο λεπτά και μετά ο άλλος μέσα στα επόμενα δύο λεπτά. Μην περιπλέξετε τα πράγματα. Εάν δεν είστε σίγουροι για μία απάντηση, κάντε ότι καλύτερο μπορείτε.



Δραστηριότητα 2^η

- Παρουσιάζονται στους μαθητές οι έννοιες των επαγγελματικών αξιών. Οι **αξίες** αποτελούν κανόνες που ρυθμίζουν και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ανθρώπου και αποτελούν μια αναγκαιότητα γι' αυτόν.
- Δίνονται στους μαθητές δραστηριότητες σε φύλλα εργασίας από το βιβλίο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Γ' Γυμνασίου των Γκιάστα Ι., Δημητρόπουλος, Ε., κ.α. (2013), ΣΕΠ για την Γ' Γυμνασίου- Βιβλίο μαθητή, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τι είναι και να προχωρήσουν την επόμενη φορά στα τεστ των επαγγελματικών αξιών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Στον κατάλογο αξιών που ακολουθεί σημειώσε πόσο σημαντική είναι για σένα κάθε αξία.
- Αν κάποιες αξίες, σημαντικές για σένα, δεν συμπεριλαμβάνονται στον πίνακα, μπορείς να τις προσθέσεις στο χώρο που διατίθεται γι' αυτό το σκοπό.

	ΑΣΗΜΑΝΤΗ	ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ	ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ
Εντιμότητα			
Ισότητα			
Ασφάλεια			
Αυτοπειθαρχία			
Υλικά αγαθά			
Ανεξαρτησία			
Εμπιστοσύνη			
Ελεύθερος χρόνος			
Ειλκρίνεια			
Φιλία			
Μόρφωση			
Ταξίδια			
Δύναμη			
Γόητρο			
Αξιοπρέπεια			
Αλτρουϊσμός			
Αυτοπεποίθηση			

Ειρήνη			
Δικαιοσύνη			

- Στη συνέχεια, μπορείς να συγκρίνεις την αξιολόγησή σου με την αξιολόγηση ενός συμμαθητή σου και να συζητήσετε για τις ομοιότητες και τις διαφορές που εντοπίσατε.

Δραστηριότητα 3^η: Οι άνθρωποι επιλέγουν ένα επάγγελμα για πολλούς και διαφορετικούς λόγους. Συνήθως, όχι μόνο για να κερδίζουν τα απαραίτητα για τη ζωή τους, αλλά και γιατί αυτό είναι σύμφωνο με τις αξίες τους και ικανοποιεί και άλλες ανάγκες τους. Για σένα τι έχει ιδιαίτερη σημασία σε ένα επάγγελμα; Ιεράρχησε τις παρακάτω επαγγελματικές αξίες σύμφωνα με τις δικές σου ανάγκες και τοποθέτησέ τις σύμφωνα με τη δική σου σειρά προτίμησης στη διπλανή στήλη. Έπειτα, συζητήστε στην τάξη τις μεταξύ σας διαφορές στην ιεράρχηση αυτή.

• Η αμοιβή	
• Η επαγγελματική ασφάλεια	
• Το ικανοποιητικό εργασιακό περιβάλλον	
• Οι προοπτικές για εξέλιξη και προσωπική ανάπτυξη	
• Το γόητρο	
• Το ωράριο	
• Οι σχέσεις με τους συναδέλφους	
• Η δυνατότητα για ανάληψη πρωτοβουλιών και δράση	
• Η δυνατότητα να προσφέρεις	

Κεφ.3^ο Γνωριμία με την Γ/θμια Εκπαίδευση – ‘Πάμε Πανεπιστήμιο’

Πραγματοποιήσαμε 2 επισκέψεις γνωριμίας σε ΑΕΙ

1. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Την Τετάρτη 21 Νοεμβρίου 2018 επισκεφθήκαμε το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Εκεί ενημερωθήκαμε λεπτομερώς για τα τμήματα και τις ειδικότητες καθώς και για τις διακρίσεις των τμημάτων και των φοιτητών του Πολυτεχνείου στο εξωτερικό - σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Είδαμε επίσης το εργαστήριο μηχανολογίας – ναυπηγικής και μας εντυπωσίασαν ιδιαίτερα οι εγκαταστάσεις και οι υποδομές.

Πολύ θετική εντύπωση μας άφησαν οι καθηγητές και το προσωπικό του Πολυτεχνείου, καθώς και οι εγκαταστάσεις. Αντιληφθήκαμε την πολύ υψηλού επιπέδου εκπαίδευση που γίνεται που γίνεται στο Πολυτεχνείο αλλά και τις δυσκολίες λόγω της μείωσης της κρατικής χρηματοδότησης που λαμβάνει. Ένα από τα σημαντικότερα και ιστορικότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας μας, μας άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις.

2. Πανεπιστήμιο Πατρών

Κατά τη διάρκεια της τριήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής μας στις 14-15-16/4/2019, επισκεφτήκαμε το Πανεπιστήμιο Πατρών και συγκεκριμένα τη σχολή της Φαρμακευτικής, το τμήμα Οικονομίας και Διοίκησης και το Παιδαγωγικό

Σε πρώτη φάση, πήγαμε στο τμήμα Φαρμακευτικής Χημείας και ειδικότερα στο χώρο του εργαστηρίου. Εκεί μας μίλησε ο κ. Φουστέρης (Επίκουρος καθηγητής) σχετικά με τον ρόλο της χημείας στον κλάδο της Φαρμακευτικής και τη δράση των φοιτητών στο χώρο του εργαστηρίου (πειράματα, μελέτες φαρμάκων, χημικών ουσιών, κ.ά.). Επιπλέον, μας ανέλυσε την λειτουργία ορισμένων μηχανημάτων και μας ανέφερε μέτρα ασφαλείας κατά την παρουσία κάποιου στο εργαστήριο.

Σε δεύτερη φάση, πήγαμε στο εργαστήριο του τμήματος της Μοριακής Βιολογίας και Ανοσολογίας, όπου μας μίλησε μία πτυχιούχος του τμήματος Βιολογίας και η οποία την περίοδο αυτή υλοποιούσε το διδακτορικό της στο κομμάτι αυτό. Μας πληροφόρησε σχετικά για τον ρόλο της Βιολογίας στην επιστήμη της

Φαρμακευτικής, δείχνοντας και αναλύοντας μας τα περισσότερα μηχανήματα του εργαστηρίου.

Τέλος, πήγαμε σε ένα αρκετά μικρό χώρο της σχολής μέσα στον οποίο βρίσκονταν ένα μηχάνημα (ερευνητική υποδομή βιομοριακού πυρηνικού μαγνητικού συντονισμού). Στο χώρο αυτό ανέλαβε επίσης να μας μιλήσει ένας πτυχιούχος του τμήματος Φυσικής, ο οποίος πραγματοποιούσε το διδακτορικό του στο κομμάτι της Φυσικής- Φαρμακευτικής. Μας περιέγραψε τον τρόπο λειτουργίας του, τα μέτρα ασφαλείας λόγω της μεγάλης επικινδυνότητας του ,τη χώρα παρασκευής του, το κόστος, κ.ά. Επίσης μας περιέγραψε τον τρόπο λειτουργίας του NMR καθώς και τις δυνατότητες του, οι οποίες είναι η ανάλυση βιολογικών υγρών με σκοπό τη πρόληψη και πρόβλεψη διάφορων ασθενειών (π.χ. Εγκεφαλικά, έμφραγμα ,κ.ά.). Το συγκεκριμένο τμήμα συνεργάζεται με το πανεπιστημιακό νοσοκομείο των Πατρών.

Στο τμήμα Οικονομίας και Διοίκησης μας μίλησε ο καθηγητής κ. Γιαννίκας ο οποίος μας ενημέρωσε για τα προγράμματα σπουδών και τις επαγγελματικές δυνατότητες καθώς και για τα μεταπτυχιακά προγράμματα της σχολής.

Στο Παιδαγωγικό τμήμα αντίστοιχη ενημέρωση είχαμε από την καθηγήτρια την κ. Αραπάκη και συμμετείχαμε και στο εργαστήριο αγγειοπλαστικής της σχολής.

Εξαιρετικές εντυπώσεις μας άφησε και το Πανεπιστήμιο της Πάτρας , οι καθηγητές που μας υποδέχτηκαν, το επιστημονικό επίπεδο και οι εγκαταστάσεις του.

Επίσης στην ίδια εκδρομή επισκεφθήκαμε την έκθεση Τεχνολογίας και Καινοτομίας όπου είδαμε πάρα πολλά ενδιαφέροντα εκθέματα. Στην έκθεση συμμετείχαν πολλά τμήματα και εργαστήρια του πανεπιστημίου Πατρών.

Βιβλιογραφία – Πηγές

Amundson, A., Pattern, M. & Poehnell G. (2005). *Καριεροσκόπιο: Κοιτάζοντας μέσα, κοιτάζοντας έξω, κοιτάζοντας γύρω*. Ανακτήθηκε Μάιος 28, 2017 από http://kesypampel.att.sch.gr/ekep_CareerScope.pdf.

Γκιάστας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., κ.α. (n.d.). *ΣΕΠ για την Γ' Γυμνασίου - Βιβλίο καθηγητή*. Αθήνα: ΟΕΔΒ

Γκιάστας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., κ.α. (n.d.). *ΣΕΠ για την Γ' Γυμνασίου - Βιβλίο μαθητή*. Αθήνα: ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Δράκος, Α. (2010). *Πηγές πληροφόρησης για εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές για ένα ελπιδοφόρο μέλλον*. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΛΕΣΥΠ: Ο ρόλος της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας με προοπτική ένα ελπιδοφόρο μέλλον.

Κασσωτάκης, Μ. (2000). *Η Πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Κασσωτάκης, Μ. (2002). *Η πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα και η μεθοδολογία τους. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Ματσαγγούρας, Η. (2012). *Η καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο*. Αθήνα: ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2008). *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Χαροκοπάκη Α. (2006). «*Ανάπτυξη Κομβικών Δεξιοτήτων των νέων για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Προκλήσεις και Νέες Πρακτικές*». Εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΕΛ.Ε.ΣΥ.Π), ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ, Δεκέμβριος 2006, σσ 75-97.

Χαροκοπάκη, Α. (2017). *Η αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης και η διάχυση θεμάτων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο πλαίσιο των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου: οργανωτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας*. ΕΡΚΥΝΑ, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου, υπό δημοσίευση.

Χαροκοπάκη, Α. (2017). *Διερευνώ τα ενδιαφέροντά μου και τα επαγγέλματα*. Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο. Ανακτήθηκε Απρίλιος 17, 2017 από <http://aesop.iep.edu.gr/node/19281>

- <http://www.enl.uoa.gr/anakoinoseis-kai-ekdhloseis.html>
- <http://www.epil.gr/epaggelmata/filologika/filologos.htm>
- <http://sep4u.gr/wp-content/uploads/pe02.pdf>
- <https://www.philosophy.upatras.gr/el/node/47>
- http://www.epil.gr/epaggelmata/koinwnika_anthropistika/arxaiologos.htm
- <http://epagelmata.oaed.gr/index.php>
- <http://www.history-archaeology.uoc.gr/el/apofitoi/career/career.html>
- <http://www.arch.uoa.gr/ereyna.html>
- <https://xenesglosses.eu/2015/06/poia-tmimata-odigoun-sto-epaggelma-to/>
- <http://citycampus.gr/%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%CF%82/>
- <https://career.aegean.gr/files/2014/04/%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A4-%CE%94%CE%B7%CE%BC-%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf>
- <http://www.mysep.gr/?p=41927>
- <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AE>
- <http://edujob.gr/node/23191>
- <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjy8tuggpXfAhUIblAKHaipCm0QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fgr.dreamstime.com%2F%25CF%2583%25CF%2584%25CE%25BF%25CE%25BA-%25CE%25B5%25CE%25B9%25CE%25BA%25CF%258C%25CE%25BD%25CE%25B5%25CF%2582-%25CE%25B8%25CE%25B7%25CE%25BB%25CF%2585%25CE%25BA%25CE%25AC-%25CE%25B3%25CE%25AC%25CE%25BD%25CF%2584%25CE%25B9%25C>

- E%25B1-
 %25CE%25B3%25CE%25B9%25CE%25B1%25CF%2584%25CF%2581%25CF
 %258E%25CE%25BD-
 %25CE%25B9%25CE%25B1%25CF%2584%25CF%2581%25CE%25B9%25CE
 %25BA%25CE%25AC-
 image23690900&psig=AOvVaw1I8CQ10sNJgaKW1QBbVaOu&ust=1544522555
 862341
- <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwir5MSFg5XfAhVFLIAKHXNcC0wQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.onmed.gr%2Ffygeia%2Fstory%2F349455%2Fo-kindynos-kolpikis-marmarygis-fainetai-ston-ypno&psig=AOvVaw1I8CQ10sNJgaKW1QBbVaOu&ust=1544522555862341>
 - https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi8m73xg5XfAhXRfFAKHTWkB2EQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.antenna.gr%2Fnews%2FSociety%2Farticle%2F473268%2Fto-ekpa-mas-xenagei-sta-ktiria-tis-athinaikis-trilogias&psig=AOvVaw1hqPPfKoJY6RaGM_1c4qpk&ust=1544523268217629
 - https://www.google.com/search?q=%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CF%88&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjwypmmofPfAhWgJ1AKHaFdB3IQ_AUIDigB&biw=1920&bih=920
 - <http://www.akmon.edu.gr/enimerosi/teleftaia-nea/item/99-mathe-apo-mesa-osa-sigoura-den-ksereis-gia-ta-logistics#>
 - <http://sep4u.gr/professional-monographs/>
 - <https://www.naftemporiki.gr/afieromata/story/1426128/anabathmismenos-i-upobathmismenos-o-rolos-ton-logistics-simerato-deon-genesthai>
 - <http://edujob.gr/node/201>
 - <http://www.akmon.edu.gr/enimerosi/teleftaia-nea/item/99-mathe-apo-mesa-osa-sigoura-den-ksereis-gia-ta-logistics#>
 - Βιβλίο «Επιλέγω 2017» Σπουδές & Επάγγελμα. (Δρ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΤΙΟΣ – Δρ ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΑΟΥΣΑΝΗΣ)